



CURSO DE APOYO A LOS DOCENTES TUTORES DEL PROGRAMA PIU 2011¹

FUNDAMENTACIÓN

Se entiende necesario que los docentes que asumen horas de clase destinadas a las aulas de tutoría, se sientan respaldados en su tarea pedagógica, en la medida en que ellos, a su vez, deben coordinar acciones con los colegas y los demás agentes institucionales.

Para que la universalización del Ciclo Básico sea posible no solo hay que cambiar el paradigma social, también hay que apuntalar la formación de los docentes. El aprendizaje es un proceso que requiere ser guiado con respeto, valoración, aceptación de las diferentes maneras de aprender que tienen los individuos, y con respaldos pedagógicos actualizados.

El camino está en priorizar la adquisición de competencias básicas en los estudiantes, sobre la base curricular de todas las asignaturas. De esa manera se los prepara para interactuar de forma satisfactoria dentro del contexto social.

El curso de apoyo está enfocado a orientar al docente para que en cada disciplina planifique el trabajo con los contenidos curriculares desde el objetivo específico del desarrollo de estrategias de pensamiento, de comunicación y de estudio.

A su vez, las competencias se van desarrollando en forma interactiva y armónica con el trabajo de integración de valores individuales y sociales.

COMPETENCIAS BÁSICAS

LA COMUNICACIÓN: el lenguaje verbal, artístico, digital.

EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO: la interpretación de la realidad, la traducción de distintos códigos.

LA AUTORREGULACIÓN DE APRENDIZAJES: la metacognición, organización, motivación, autonomía.

VALORES

LA INTERACCIÓN CON LOS ENTORNOS: el mundo físico, ambiental, saludable, social.

LA CONCIENCIA SOCIAL: la convivencia, la ética.

LA CONCIENCIA COMUNITARIA: la interculturalidad, la cooperación.

Desde la mirada de las Neurociencias se plantea que a partir de los 12 años el cerebro se remodela; nace el cerebro metacognitivo. Esos genes remodeladores están en la educación.

¹ *“Liceos con Profesores con horas de permanencia para atender dificultades de aprendizaje de alumnos de Ciclo Básico”*



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

La metacognición es un proceso reflexivo en el que confluyen los conocimientos académicos, la cultura general y experiencias de vida, y las habilidades cerebrales, que dan sentido y coherencia a los aprendizajes y que permiten administrar los recursos cognitivos.

Por lo tanto, todos los profesores, y el tutor en particular, deben guiar a sus alumnos para lograr una mirada inquisidora de sí mismos que los ayude a explorar y valorar sus propias posibilidades y lograr un funcionamiento autónomo.

Objetivos:

- Propiciar el enriquecimiento del trabajo cotidiano de los tutores a través de aportes teóricos y reflexión sobre sus prácticas.
- Generar un espacio de escucha y diálogo entre docentes que están construyendo un mismo perfil profesional.
- Favorecer el conocimiento de las diferencias individuales que existen en la forma de aprender de los estudiantes y generar a partir de ellas, estrategias de enseñanza variadas y flexibles que se adecuen a esa diversidad.
- Trabajar desde los contenidos de las diferentes asignaturas con competencias básicas transversales .

CONTENIDOS

DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE.

- La diversidad en el aprendizaje: Concepto de aprendizaje. Bases biológicas. Aspectos neurológicos. Aportes de la psicología cognitiva. Aspectos afectivos.
- Dificultades del aprendizaje, clasificación, posibles repercusiones en el aula. Detección: pautas para sistematizar la observación.

ADECUACIÓN DE LA ENSEÑANZA A LA DIVERSIDAD

- Adecuar la enseñanza a la diversidad: Estrategias de enseñanza.
- Enseñanza en un aula diversificada. Enseñanza para la comprensión. Enseñanza basada en problemas.
- Metacognición, autorregulación y estrategias de aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares.
- La evaluación, su adecuación a las características del aprendiz.



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central

CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Prof. Juan E. Pivel Devoto"

ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN

- Conocer los objetivos.
- Reflexionar sobre los procesos.
- Autoevaluar procesos y resultados.

Se insiste en la necesidad de EVALUAR con CRITERIOS previamente establecidos y conocidos por los estudiantes, y en jerarquizar estrategias para trabajar en forma coordinada con todos los docentes de aula para lograr competencias en:

COMUNICACIÓN y RAZONAMIENTO MATEMÁTICO - Construcción del pensamiento.

Comprender lo dicho, lo sugerido, las imágenes, los productos artísticos visuales y sonoros, los símbolos, las operaciones matemáticas básicas; vincular lo nuevo con lo ya sabido y con la realidad.

Producir discursos en los niveles de lengua adecuados al destinatario y a cada situación comunicativa: argumentar, explicar, describir, narrar, dialogar. Producir e interpretar aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad.

Ampliar el vocabulario, diferenciar el lenguaje natural y el simbólico, los recursos de la oralidad y las reglas de la escritura, las diferencias entre distintos códigos.

Explorar nuevas formas de expresión.

ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS- Incorporación del trabajo académico.

- Investigar, jerarquizar y seleccionar la información.
- Procesar la información para transformarla en conocimiento.
- Hacer referencia a las fuentes de consulta en forma ética.
- Plantearse hipótesis, sacar conclusiones, informar sobre los resultados.

AUTORREGULACIÓN- Desarrollo de capacidades organizativas.

- Distribuir el tiempo de trabajo dentro y fuera del aula en forma eficaz.
- Fijar metas que se puedan cumplir.
- Llevar los registros de clase en los respectivos cuadernos de trabajo, según la modalidad de cada asignatura.
- Sacar apuntes de carácter epistémico: palabras clave, esquemas, mapas semánticos, códigos abreviados.
- Planificar los trabajos y cuidar su presentación.



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

- Tener iniciativas y actuar con autonomía.

FORMADORES

Prof. Eglé Echart

Prof. Gabriela Garibaldi

POBLACIÓN OBJETIVO

Hasta 400 tutores de los 84 liceos de todo el país, priorizándose los docentes que no han recibido ninguna formación en los años anteriores.

IMPLEMENTACIÓN

Las Profesoras formadoras dictarán el módulo a los cursillistas en tres subgrupos . **Cada subgrupo** recibirá un curso de **20 horas presenciales y 10 horas no presenciales**, las que se destinarán a lecturas, indagaciones, etc. El cronograma de las horas presenciales es el siguiente:

EVALUACIÓN

Para lograr la certificación del curso será necesario cumplir con los siguientes requisitos.

- 80% de asistencia.
- Presentación de un trabajo grupal, por centro, en el que se articulen la descripción del proceso de logros en el desempeño social y académico de un estudiante de las aulas de tutoría con una reflexión de carácter conceptual.

METODOLOGÍA

En el curso se presentarán los temas, se promoverá el intercambio, la participación y la reelaboración por parte de los cursillistas sobre los contenidos presentados en forma individual y colectiva en instancias de taller.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, L.; SOLER E. y otros (1999) *Enseñar para aprender*. Madrid, CCS.
- ARDILA, A.; ROSSELLI, M.; MATUTE, E.; (2005) *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. México., Ed. El Manual Moderno.
- ARMSTRONG, T. (2001) *Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. (ADD/ADHD). Estrategias en el aula*. Buenos Aires, Ed. Piados.



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

- BARYLKO, J. (1996) *En busca de los valores perdidos*. Bs. As., Ed. Santillana.
- BELTRÁN, J; BERMEJO, V; PRIETO, M; VENCE, D. (1993) *Intervención psicopedagógica*. Madrid. Ed. Pirámide
- BLYTE, T. y Colaboradores. (2004): *La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente*. Buenos Aires. Paidós.
- BORSANI, M J; (2008) *Adecuaciones Curriculares. Apuntes de atención a la diversidad*. Bs As. Ediciones Novedades Educativas
- BRAVO VALDIVIESO, L. (1995) *Psicología de las dificultades de aprendizaje*. Santiago de Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- BRAVO VALDIVIESO, L. (1997) *Lenguaje y dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector*. Santiago de Chile, Ediciones Universidad Católica de Chile.
- BUTELMAN, I. (2006) *Psicopedagogía institucional. Una formulación analítica*. Buenos Aires. Ed. Paidós
- DABAS, E. (1993) “*Red de redes. Las practicas de la intervención en redes sociales*”. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- EQUIPO COORDINADOR DEL PIU. (2010): *Orientaciones para el trabajo con alumnos derivados a las tutorías. Primer documento*. ANEP-CODICEN.
- ETCHART, E. y HOSPITALÉ, A. (2005): *Escuchar y hablar en el aula. Propuestas y orientaciones dirigidas a maestros, profesores y futuros docentes*. Montevideo. Monteverde.
- FARNHAM-DIGGORY, S. (1998) *Dificultades de aprendizaje*. Madrid, Ed. Morata.
- FLY JONES, B., OGLE, D. (Comp.) (1997): *Estrategias para enseñar a prender. Un enfoque cognitivo para todas las áreas y niveles*. Buenos Aires. Aique.
- GADINO, A. (2003) “*Gestionar el conocimiento*”. Rosario. Santa Fé. Argentina.
- HABIB, M. (2004) *La dislexia a libro abierto*. Montevideo. Prensa Médica Latinoamericana-Montevideo
- LITWIN, E. (2008): *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires. Paidós.
- MONEREO, L.; SOLÉ, I. (1996) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid, Alianza Editorial.
- MORIN, E. (1999): *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
- MÜLLER, M. (1987) *Aprender a aprender*. Bs. As., Miño y Dávila Editores.
- MÜLLER, M. (2007) *Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría*. Argentina, Ed. Bonum
- ONRUBIA, J.; FILLAT, M T.; MARTÍNEZ NÓ, M D.; UDINA, M.; (2004) *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria*. Barcelona. Ed. GRAÓ.
- POZO, I. y MONEREO, C. (2000): *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid. Aula XXI-Santillana.
- REBOLLO, M. A. (2005) *Dificultades de aprendizaje*. Montevideo, Prensa Médica Latinoamericana.
- SATULOVSKY, S.y THEULER, S. (2009): *Tutorías: un modelo para armar y desarmar*. Buenos Aires. Ed. Noveduc.
- TOMLINSON, C. y Mc TIGHE, J. (2007): *INTEGRANDO. Comprensión por Diseño. Enseñanza basada en la Diferenciación*. Buenos Aires. Paidós.
- VIEL, P. (2009): *Gestión de la tutoría escolar*. Buenos Aires. Ed. Noveduc.



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

- VISCA, J. (1985) *Clinica Psicopedagógica*. Bs. As., Miño y Dávila Editores.
- VISCA, J. (2009) *Introducción A los juegos lógicos en el tratamiento psicopedagógico*. Bs As. Ed. Visca & Visca.