

Curso: “ Trastornos del Espectro Autista”

I.P.E.S 2011

1 – FUNDAMENTACIÓN

Este curso de Perfeccionamiento, comprendido en la línea de Inclusión en Educación, aborda una temática que comienza a profundizarse en estos años. Los Trastornos del Espectro Autista se caracterizan por distintos grados de alteraciones en el lenguaje, la comunicación, la forma de relacionarse con otras personas y por presentar conductas rígidas, entre otros. Son trastornos que persisten durante toda la vida, pero de acuerdo a su gravedad y con una intervención temprana y oportuna, la mayoría de los niños y niñas manifiestan avances y mejorías. Su frecuencia ha aumentado, estando actualmente de 60-90/10.000, lo que lo hace mayor que el Síndrome de Down o Diabetes infantil.

Por otro lado se entiende la discapacidad no como un atributo de la persona, sino como el resultado de un complejo conjunto de condiciones entre las cuales juega un papel decisivo el contexto/entorno social tal como lo valora Cif (Clasificación Internacional del Funcionamiento de Discapacidad y Salud,2001)

Como una alteración funcional de una parte o función en determinada situación, momento y lugar, que se puede dar por actividades restringidas o por dotación intelectual superior, necesita respuestas educativas, sociales, laborales en el ámbito conceptual, emocional, práctico o social, para prevenir y evitar consecuencias posteriores.

En este contexto la “habilitación/ rehabilitación/ formación para la vida independiente” debe ser un proceso temprano y permanente de autonomía e independencia progresivas, con intervenciones oportunas. Es la institución educativa con sus redes, la que tiene un desafío junto a la familia y a los profesionales de la salud. El desafío es ir cambiando formas de pensar y de actuar, para que docentes, padres e integrantes de la sociedad, puedan brindar espacios inclusivos de enseñanza y aprendizaje. Es por tanto un requerimiento de la educación pública para que pueda acompañar las necesidades de los procesos inclusivos a los que se debe contribuir con capacitaciones específicas en el marco de una formación integral y permanente de los docentes acorde con la línea de las Políticas Educativas vigentes.

La población de niños/as y jóvenes con TEA por sus particularidades en los procesos cognitivos tiene necesidades educativas que comparte con otros problemas del desarrollo como retraso mental,

trastornos del lenguaje y otros, por lo cual su abordaje enriquece una gama variada de alumnos integrados/ incluidos.

Se prevén en forma paralela al perfeccionamiento docente, tres instancias con las mismas temáticas de los módulos que componen este Proyecto, dirigidas a padres/familias y una instancia de cierre conjunta familias – docentes. De esta forma se potenciará el vínculo docente- familia que redundará proyectivamente en una mejor intervención que promueva desarrollo y aprendizaje.

2 - OBJETIVOS

- a. Sensibilizar y profundizar en la comprensión de los “ Trastornos del Espectro Autista”
- b. Promover un análisis reflexivo institucional y aúlico de un modelo inclusivo.
- c. Brindar estrategias a docentes y padres para una intervención educativa adecuada a cada “situación” , potenciando la educación integral del/la alumno/a

PROYECTO DIRIGIDO A DOCENTES

1. MALLA CURRICULAR

DESCRIPCIÓN GENERAL

Se propone articular cinco módulos que transiten en el recorrido desde un modelo teórico de integración/inclusión , pasando por los aportes de campos disciplinares específicos involucrados en la temática (Psiquiatría, Neuropediatría, Psicología y otros) hacia la valoración de posibles abordajes e intervenciones educativas.

MÓDULO 1: Diversidad y aprendizaje

(4 horas)

Integración/ Inclusión. Barreras para el aprendizaje y la participación.

Discapacidad. DD.H.H.

MÓDULO 2: Aspectos Clínicos

(8 horas)

Trastornos del Espectro Autista – Conceptualización
Bases Neurobiológicas
Contexto, familia y educación.

MÓDULO 3: Diagnóstico y evaluación (6 horas)

Detección temprana
Intervención diagnóstica

MÓDULO 4: Dimensiones del TEA (6 horas)

Desarrollo de procesos cognitivos
Aspectos neuropsicológicos.

MÓDULO 5: Intervención biopsicoeducativa (16 horas)

Estrategias de intervención en contextos educativos y clínicos

- aspectos cognitivos (flexibilidad y anticipación)
- comunicación y lenguaje
- autocontrol y grados de autonomía
- acompañamiento pedagógico en el aula.
- acompañamiento a la familia

2. EVALUACIÓN

Se exigirá:

- 100 % de asistencia
- La presentación de un informe con el análisis de tres lecturas obligatorias en modalidad a distancia con tutoría.
- La presentación de un informe final que integre el recorrido del participante con los aportes de este curso, de modo que su construcción implique los cinco módulos.

3. IMPLEMENTACIÓN

El curso de un total de 60 hs.,(40 hs. presenciales y 20 hs. a distancia) se desarrollará para docentes de A.N.E.P. , contará con evaluación y se llevará a cabo con periodicidad quincenal en jornadas de 8 hs. (días sábado).

4. METODOLOGÍA

El desarrollo de los contenidos del curso se llevará a cabo en dos modalidades:

- Actividad presencial, alternando las exposiciones con talleres vivenciales (40 horas)
- Actividad a distancia, que comprende lecturas obligatorias, con guía de trabajo en modalidad virtual (20 horas).

De esta forma se hará un seguimiento formativo del grupo motivándolo a través de herramientas de las tics, promoviendo una comunicación didáctica mediada y continua con el equipo académico.

PROYECTO DIRIGIDO A PADRES/ FAMILIAS

Se propone articular los cinco módulos presentados en la Malla Curricular, acotando la carga horaria según el siguiente detalle:

MÓDULO 1 –	2 horas
MÓDULOS 2 y 3 –	3 horas
MÓDULO 4 –	3 horas
MÓDULO 5 –	4 horas

La propuesta de un total de 12 hs. todas presenciales, se llevará a cabo con periodicidad quincenal en jornadas de 4 hs. (días a determinar)

JORNADA DE REFLEXIÓN

Se prevé una instancia de cierre dirigida a docentes y padres /familias que realizaron la formación en este Curso, con un debate referido a los temas abordados, con aportes de invitados especiales.

Proyecto elaborado por:

Dra. Gabriela Garrido

Mag. Ma. Helena Viana