

**CURSO: “Problemas de conducta y alteraciones de comportamiento”**  
**CONVENIO ANEP – INAU**  
**IPES 2011**

**1. ANTECEDENTES**

Este curso, comprendido en la línea de Inclusión en la Educación, tiene como antecedente los desarrollados en los años 2008/ 2009 y 2010, los cuales fueron valorados en forma positiva por los cursantes (docentes de los subsistemas CEIP, CES y CETP e INAU) y sentidos como una necesidad. Algunos conceptos vertidos fueron los siguientes:

*“Antes de comenzar el curso sabíamos de la necesidad de aprender sobre dicho tema ya que presentamos una formación bastante escasa sobre éste. Por este motivo, cometíamos el error de catalogar cualquier alteración en el aprendizaje o conducta como un problema patológico. De esta manera nos vemos, casi siempre, enfrentadas a etiquetar a los alumnos sin ningún elemento contundente ni diagnóstico. ....  
 ... Ahora sabemos que el abordaje de cada problema debe hacerse desde varios ejes, el familiar en primera instancia, el individual, el institucional, el social.”(Claudia Maidana, Alicia Trillo)*

**2. FUNDAMENTACIÓN**

La conducta, el comportamiento y sus alteraciones, continúan siendo preocupación constante en las instituciones de educación formal y no formal, constituyendo barreras para el aprendizaje y la enseñanza, de tal modo que en muchos casos conducen a la segregación y /o exclusión del alumno de los sistemas formales.

Considerando las consecuencias en niños y adolescentes de la aceleración que caracteriza nuestra sociedad actual, se focalizará la atención en el análisis de las conductas “desafiantes”, (las llamadas “malas conductas”) y los trastornos del comportamiento perturbador, tomando en cuenta el contexto en que se dan, así como los modos en que se pueden repensar los procesos de los niños y adolescentes de hoy y sus formas de relacionarse con los otros.

Impacta hoy y dan cuenta de ello diversas investigaciones, el fenómeno de la violencia en las instituciones formales y no formales, surgiendo nuevas modalidades de “violencias” (N. Viscardi) que solo pueden ser comprendidas en el contexto de sociedades profundamente polarizadas y desiguales (Debarbieux) . Estas condiciones potencian los problemas de violencia sobre otros y sobre su propio cuerpo generando un proceso que algunos autores llaman “descivilización”. Estos fenómenos se desarrollan en contextos de agudización de exclusión social donde las instituciones muchas veces entran en crisis por las demandas, por pocos insumos, etc. dejando a los sujetos librados a su suerte.

Frente al aparente objetivo de “homogeneizar”, o “normalizar” rápidamente la conducta irregular con soluciones inmediatas y/o clasificaciones tranquilizadoras; se pretende en este espacio académico hacer un alto para realizar un análisis crítico desde los enfoques de diferentes disciplinas.

Ante la demanda que significa para un docente o educador “un/a niño/a o adolescente con problemas de conducta”, se desea profundizar en la comprensión de esta situación, potenciando el rol del adulto y la matriz institucional como agentes primarios de intervención; abogando por modelos situados y dinámicos, posibilitadores de una regulación interactiva de las relaciones intra e interpersonales , y la escucha de los distintos personajes que componen los diferentes escenarios.

La temática es compleja y multidimensional, por lo que no encuentra respuestas unívocas, por ello es fundamental abrir instancias de reflexión y análisis que nos permitan resituar la mirada ante estas situaciones, a través de diferentes enfoques y posibles abordajes. La integración en forma activa en el contexto social requiere incluir contenidos de carácter socioemocional que posean un claro componente globalizador e interdisciplinario. Estos contenidos son responsabilidad de la actividad educativa en general y constituyen los principios de ética viva en el comportamiento humano, brindando significado a todas las relaciones interpersonales y facilitando su regulación.

### 3. OBJETIVOS

- a. Profundizar en la comprensión de “las alteraciones del comportamiento”
- b. Articular los aspectos teóricos con el “análisis de situaciones” de los contextos institucionales.
- c. Reflexionar sobre posibles estrategias para el abordaje de las diferentes situaciones , desde un modelo inclusivo institucional

### 4. CONTENIDOS

#### *DESCRIPCIÓN GENERAL*

Se propone articular cuatro módulos que transiten en el recorrido desde un modelo teórico de desarrollo inclusivo, pasando por los aportes de campos disciplinares específicos involucrados en la temática (Sociología, Psicología, Psiquiatría y otros).

#### *MÓDULOS*

##### *1. DESARROLLO INCLUSIVO- VULNERABILIDAD (16 horas)*

- Desarrollo Inclusivo - Diversidad
- Derechos Humanos y vulnerabilidad
- Derechos Humanos – Infancia y adolescencia - Marco Legal

##### *2. LA CONDUCTA, EL COMPORTAMIENTO Y SUS ALTERACIONES DESDE LA PSICOPATOLOGÍA (8 horas)*

- Conducta y comportamiento: conceptualización
- Psicopatología: síntoma, signo, síndrome, trastorno
- Semiología de la conducta
- Cuadros psicopatológicos
- Estrategias para una intervención asertiva

##### *3. LA CONDUCTA, EL COMPORTAMIENTO Y SUS ALTERACIONES DESDE LA PSIQUIATRÍA (8 horas)*

- Trastornos del comportamiento
- Oposicionista desafiante
- Déficit atencional con hiperactividad
- Disocial
- Problemas derivados de situaciones socioculturales desfavorecidas
- Problemas generalizados del comportamiento
- Estrategias para una intervención asertiva

##### *4. VÍNCULO – FAMILIA Y ADULTOS REFERENTES (8 horas)*

- La violencia en la sociedad actual. Violencia social – violencia institucional
- Vínculo (Teoría Intersubjetiva) Construcción del sentimiento de mutualidad. Construcción de legalidades.
- La familia, sus vínculos y roles
- Abordajes interdisciplinarios- Trabajo cooperativo.

## 5. EVALUACIÓN

Se exigirá:

- 100 % de asistencia
- La presentación de un informe con el análisis de cuatro lecturas obligatorias en modalidad a distancia con tutoría.
- La presentación de un informe final que integre el recorrido del participante desde sus ideas previas sobre la temática, sus prácticas, y los aportes de este curso de modo que su construcción implique los cuatro módulos.

## 6. METODOLOGÍA

El desarrollo de los contenidos del curso se llevará a cabo en dos modalidades:

- Actividad presencial, alternando las exposiciones con talleres vivenciales (40 horas)
- Actividad a distancia, que comprende para cada módulo, una lectura obligatoria, con guía de trabajo en modalidad virtual (20 horas).

De esta forma se hará un seguimiento formativo del grupo motivándolo a través de herramientas de las tics, promoviendo una comunicación didáctica mediada y continua con el equipo académico

Proyecto elaborado por:

Prof. Ma. Helena Viana

Prof. M. Bernadette Buján