

## **CURSO DE PERFECCIONAMIENTO EN EDUCACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD MOTRIZ - MODALIDAD PRESENCIAL**

### **I) ANTECEDENTES**

El Curso fue planteado en una primera instancia como un Posgrado en Especialización en Educación de niños y adolescentes con discapacidad motriz. Hasta tanto esto pueda concretarse se acordó realizar una acción de Perfeccionamiento.

Esta acción fue patrocinada por el Consejo de Educación Primaria a través de la Inspección Nacional de Educación Especial, la Asociación Nacional para el Niño Lisiado Escuela Franklin D. Roosevelt y la Sociedad de Maestros Especializados (SOMEUR).

Integraron el grupo de trabajo responsable de esta Propuesta de Curso, Representantes de la Inspección Nacional de Educación Especial, de la Escuela N°200, de la Escuela Franklin D. Roosevelt y de la Asamblea Técnico Docente de Educación Primaria y de la Coordinación de Educación Permanente del IPES.

### **II) FUNDAMENTACIÓN**

La prevalencia de la discapacidad en el Uruguay alcanza al 7.6% de la población. En cifras absolutas la población con al menos una discapacidad se estima en algo más de 260.000 personas.

En ese total, los niños, adolescentes y jóvenes representan el 17.9%. La importancia relativa de los niños y adolescentes con discapacidad, es mayor en el interior urbano, que en Montevideo. La mayoría de la población analizada (66%) padece una sola discapacidad, en tanto el 34% presenta dos o más discapacidades.

Respecto a la discapacidad declarada como principal, el mayor porcentaje (31.3%) refiere a las dificultades para caminar, ya sea el no caminar o el tener limitaciones para movilizarse. En orden de importancia le siguen la visión (ceguera o limitaciones para ver) y la audición (sordera o limitaciones para oír) que representan el 25% y el 13.6% respectivamente.

Como consecuencia de los avances científicos y tecnológicos, ha aumentado la esperanza de vida y los niños que sobreviven con déficits. A esto se agregan las enfermedades infantiles discapacitantes y también las secuelas originadas por accidentes.

El problema se complejiza aún más por los barreras que la sociedad presenta para que estas personas puedan llegar y desplazarse al interior de los Centros Educativos, así como también, por las adaptaciones de acceso al currículo que supone su educación.

Las necesidades educativas que afectan a esta población, requieren de servicios integrales y de recursos humanos ampliamente formados, siendo indispensable contar con equipos técnicos multidisciplinarios que articulen las áreas de educación y salud.

Cada vez con mayor frecuencia, los niños con discapacidad motriz concurren más tempranamente a los servicios educativos, en los niveles de estimulación temprana y de educación inicial

Igualmente aumenta la población de niños discapacitados incluidos o integrados en los niveles de educación primaria y media ; aunque es reducido el porcentaje de los que

ingresan a la educación superior, hoy vemos a personas con discapacidad motriz y otras discapacidades, egresar de nuestras universidades.

Es en este contexto que se piensa en acciones puntuales de perfeccionamiento.

### **III) OBJETIVOS**

Potenciar el desarrollo de estrategias en el docente participante para:

- Conocer las características diferenciales del desarrollo y las necesidades más frecuentes de las personas con discapacidad motriz y las repercusiones psicológicas en el individuo, la familia y la comunidad.
- Analizar, reflexionar y desarrollar estrategias para la planificación y la respuesta educativa.
- Comprender el rol docente en el equipo.
- Conocer y aplicar el marco legal vigente en relación con los derechos humanos y la discapacidad.

### **IV) CONTENIDOS Y FORMAS DE TRABAJO**

Los contenidos del curso han sido seleccionados desde un abordaje global que implica centrar la problemática que nos ocupa en el niño, niña, centro educativo y sociedad. Teniendo en cuenta la población destinataria del curso se ha priorizado el estudio de las etapas escolares y post escolar considerando en cuenta el marco jurídico vigente. Se ha jerarquizado el trabajo en equipos destacando la integración de las familias y los docentes para promover un abordaje ecológico.

Los contenidos seleccionados tendrán su correlato en la práctica docente.

Tabla 1. Diseño general del Curso sobre "Discapacidad Motriz"2011

Ejes Curriculares

1. Neurobiopsicológico – Incluye Eje Sociointer institucional post-escolar
2. Psicopedagógico-didáctico
3. Psicosocial
4. Áreas Técnicas

## **V) CRONOGRAMA**

16, 23 y 30 de julio  
6, 13, 20 y 27 de agosto  
3, 10, 17 y 24 de setiembre  
1, 8, 15, 22 y 29 de octubre  
5, 12, 19 y 26 de noviembre

## **VI) PRÁCTICA**

Se desarrollará en coordinación con los contenidos teóricos del curso.

Las actividades prácticas tendrán dos modalidades:

1. Actividades de observación en las instituciones de referencia: Escuela Franklin Delano Roosevelt y Escuela N° 200 Ricardo Caritats Especiales para Discapacitados Motrices.
2. Evaluación, seguimiento y diseño de una propuesta de intervención para un alumno específico. En las instituciones de referencia u otros centros en el interior del país.

## **VII) EVALUACIÓN (de proceso y sumativa)**

La evaluación del curso se ha pensado en torno al diseño de una propuesta de intervención.

Durante el proceso de evaluación se le solicitará al alumno la entrega de avances, teniendo como objetivo la entrega de un trabajo final con discusión de la propuesta de intervención y proyección.

## **VIII) IMPLEMENTACIÓN**

El curso se desarrollará en:

1. 20 Jornadas teóricas presenciales los días sábados. (160 horas presenciales)
2. Práctica de observación en 3 visitas a la Escuela Franklin Delano Roosevelt y 3 visitas a la Escuela N° 200 Ricardo Caritats Especiales para Discapacitados Motrices. (27 horas de práctica)
3. Práctica de evaluación e intervención directa. (3 horas de práctica)
4. Total de carga horaria del curso – 190 horas presenciales

## **IX) POBLACION BENEFICIARIA Y REQUISITOS DE INGRESO**

Este curso se encuentra destinado a Maestros de Educación Primaria y Docentes de Educación Media.

#### Requisitos de ingreso

1. Docentes en actividad pertenecientes a Educación Primaria y Educación Media .
2. Docentes que tengan a su cargo alumnos con discapacidad motriz integrados en su aula en el Centro Educativo donde se desempeñan a los efectos de poder cumplir con los aspectos prácticos del curso.

El cupo será de un máximo de 50 participantes.