

Módulo:

Práctica docente

IPES 2010

*"No nací marcado para ser un profesor así.
Me fui haciendo de esta manera
en el cuerpo de las tramas, en la reflexión sobre la acción,
en la observación atenta de otras prácticas o
de la práctica de otros sujetos, en la lectura persistente y crítica
de textos teóricos, no importa si estaba o no de acuerdo con ellos.
Es imposible practicar el estar siendo de ese modo sin una apertura
a los diferentes y a las diferencias, con quienes y con los cuales
siempre es probable que aprendamos"*

Paulo Freire

"Política y educación" (pág. 93)

Curso : **Práctica de 144 horas**

Destinatarios:

Docentes con título solo de Educación Común y/o Educación Especial

Contenidos del módulo:

- *Observación y conocimiento institucional, áulico y contextual como insumos para la toma de decisiones del docente.*
- *Observación y análisis crítico - reflexivo de las prácticas docentes.*
 - *La planificación como herramienta de enseñanza.*
- *Propuesta de intervención a partir de la selección de un problema. Acuerdos y proyecciones.*
- *Colección ordenada de evidencias y registros de los aprendizajes en el proceso de construcción del rol del docente de Educación Inicial.*
- *Realización de foros quincenales para intercambiar experiencias sobre contenidos comunes en los distintos niveles.*

OBJETIVOS:

GENERAL:

Fortalecer al docente para realizar prácticas de aula basadas en la criticidad, análisis y creatividad profesional.

ESPECÍFICO:

Promover el desarrollo de procesos de enseñanza basados en prácticas reflexivas en el aula, que fortalezcan los aprendizajes en Educación Inicial.

Curso : ***Práctica de 144 horas***

1ª. ETAPA	2ª. ETAPA	3ª. ETAPA
<p>La institución escolar: *función*</p> <p>identidad y clima institucional *actores / roles*</p> <p>la co-educación</p> <p>Las prácticas de enseñanza *El rol del docente en Educación Inicial</p> <p>La trilogía didáctica</p> <p>Relaciones enseñar –aprender</p> <p>El registro acumulativo del/la alumno/a</p> <p>La inclusión educativa</p> <p>El Programa Escolar:* aplicación y desarrollo</p> <p>La Planificación: *niveles, momentos y tipos</p> <p><u>Propuesta de intervención a partir de la selección de un problema.</u></p> <p>La intervención docente en el proceso de enseñanza</p> <p>Estrategias de intervención oportuna</p>	<p>La práctica docente y la investigación-acción</p> <p>Resultados de la investigación como insumos para avanzar en procesos de enseñanza</p> <p>La educación en la diversidad en el aula</p> <p>La evaluación de proceso y utilización de sus resultados</p> <p>Análisis crítico de resultados y posibles factores de incidencia en los mismos.</p> <p>La re-planificación: niveles, momentos y tipos</p> <p>Enseñanza desde l a interdisciplinariedad</p> <p>Avances en nivel de complejidad en el abordaje de contenidos programáticos</p> <p>y presentación de propuestas de aula.</p>	<p>La memoria anual.</p> <p>Análisis.</p> <p>Conclusiones pedagógico- didácticas</p> <p>La evaluación final en el proceso de enseñanza- aprendizaje</p>

Curso : *Práctica de 72 horas*

Destinatarios:

Docentes del Plan 92 y sus reformulaciones

Contenidos del módulo:

- *Observación y conocimiento institucional, áulico y contextual como insumos para la toma de decisiones del docente.*
- *Observación y análisis de las prácticas.*
- *Proyecto de Investigación - Acción.*
Colección ordenada de evidencias y registros de los aprendizajes en el proceso de resignificación del rol del docente de Educación Inicial.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Fortalecer al docente para realizar prácticas de aula basadas en la criticidad, análisis y creatividad profesional.

ESPECÍFICO:

Promover el mejoramiento de las prácticas de enseñanza mediante el desarrollo de la investigación-acción y las propuestas innovadoras.

Curso : **Práctica de 72 horas**

1ª. ETAPA	2ª. ETAPA	3ª. ETAPA
<p>La institución escolar: *función *identidad y clima institucional *actores / roles *la co-educación La práctica docente *El rol del docente de Educación Inicial *La rutinización de prácticas *La innovación en las prácticas de enseñanza La trilogía didáctica Relaciones enseñar –aprender El registro acumulativo del/la alumno/a La inclusión educativa El Programa Escolar: * aplicación y desarrollo La Planificación: *niveles, momentos y tipos El trabajo en aula expandida <u>Propuesta de intervención a partir de la selección de un problema.</u> La intervención docente en el proceso de enseñanza Estrategias de intervención oportuna</p>	<p>La práctica docente y la investigación-acción Resultados de la investigación como insumos para avanzar en procesos de enseñanza La educación en la diversidad en el aula La planificación como herramienta para la enseñanza. ____ La evaluación de proceso y utilización de sus resultados Análisis crítico de resultados y posibles factores de incidencia en los mismo. La re-planificación: niveles, momentos y tipos</p>	<p>Proyección de toma de decisiones a partir del análisis de potenciales resultados de la intervención docente realizada para mejorar los aprendizajes escolares en el grupo de práctica. La memoria anual. Elaboración Análisis. Conclusiones pedagógico-didácticas La evaluación final</p>

Práctica de 144 horas

Modalidad de la práctica:

Lugar:

- *Se desarrolla en un Jardín de Infantes*

• **Tiempo**

durante 36 días hábiles en régimen de cuatro horas diarias

Orientación de la práctica:

- *La tutoría de la práctica docente estará a cargo de la Mtra. Directora y maestra adscriptora del Jardín de Infantes*

Práctica de 72 horas

Modalidad de la práctica:

Lugar:

Se desarrolla en el grupo con el cual trabaja la cursante (en Jardín de Infantes Público o grupo de Educación Inicial en Escuela Pública dependientes del CEIP)

Tiempo

durante 18 días hábiles en régimen de cuatro horas diarias

Orientación de la práctica:

La tutoría de la práctica docente estará a cargo de la Mtra. Inspectora o Mtra. Directora dependientes de la Inspección Nacional de Educación Inicial

-

¿ En qué consiste la práctica ?

A partir de un marco teórico desde la didáctica y desde las disciplinas que se abordaron en los otros módulos:

Práctica de 144 horas

Desarrollo de prácticas de enseñanza en Educación Inicial, a partir de una sistematización de la planificación en base al Programa de Educación Inicial y Primaria

Práctica de 72 horas

Implementación de un proyecto de intervención docente oportuna para la mejora de los aprendizajes escolares en el grupo

¿ En qué consiste la evaluación?

A partir del desarrollo de los contenidos del módulo :

Práctica de 144 horas

- *Avance de proyecto de planificación periódica
Y desarrollo de una jornada planificada
de trabajo en el aula*

Práctica de 72 horas

- *Elaboración de documento que presente
desarrollo del proceso de
Investigación y proyección
de toma de decisiones
a partir del análisis
de potenciales
resultados de la intervención
docente realizada
para mejorar
los aprendizajes escolares
en el grupo de práctica*

¿Quién evalúa?

Las intervenciones propuestas serán evaluadas por:

Práctica de 144 horas

- *La docente tutora adscripta correspondiente del Jardín de Infantes donde se Desarrolló la práctica*

Práctica de 72 horas

- *Tutora de la docente cursante (Mtra. Inspectora o Mtra. Directora)*

*"El maestro se define como "objeto"
de posibles transformaciones futuras
(a ser cambiado)
como también "sujeto" promotor o
implementador de futuros cambios."*

Andrea Alliaud, Laura Duschatzky.