

Tópicos fundamentales en Didáctica Teórica 1

- ✓ Procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sus relaciones

ALGUNAS MIRADAS ACERCA DE CÓMO SE CONSTRUYE EL CONOCIMIENTO

- **TESIS BÁSICA:** Las personas construyen el conocimiento (Novak: aprend. es idiosincrático)
- **A PARTIR** del hecho de que se vive en contextos transformados por las concepciones, las acciones y los artefactos producidos por las generaciones precedentes

Sobre el APRENDIZAJE se concluyó que:

- ❑ El que aprende construye su comprensión.
- ❑ Las funciones cognitivas tienen una base biológica y otra sociocultural.
- ❑ Los instrumentos de la cultura no sólo se utilizan , también se enseñan.
- ❑ La construcción de significados se produce a partir de la necesidad de interpretar la realidad.

La formación de la mente : dentro y fuera del cerebro.

- La construcción de la mente individual y su integración en un contexto social y cultural, son procesos interdependientes que forman una unidad indisoluble, de modo que la construcción del yo es inseparable del contexto social y cultural en que se produce.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS

- Son, fundamentalmente, prácticas sociales , cuya función es la socialización tendiente a lograr que los miembros de una comunidad se apropien de un conjunto de saberes organizados culturalmente, y que son valorados en ese momento histórico determinado

¿Cuáles son las dimensiones de las prácticas educativas?

- El mediador cultural -maestro, madre, etc- organiza la actividad social del aprendiz con el objeto del conocimiento y posibilita su construcción.
- Esto implica comprender las relaciones recíprocas entre:
 - **mediador y aprendiz.**
 - **aprendiz y objeto de conocimiento.**

¿De qué depende el mayor o menor impacto de las prácticas educativas en el aprendizaje?

Depende de su

- organización
- sistematización
- control social
- diferenciación
- institucionalización
- temporalidad

¿Cómo se relacionan las enseñanzas y los aprendizajes?

- ❑ **¿El que aprende cómo interpreta lo enseñado?**
- ❑ **¿Inciden en sus aprendizajes:**
 - sus experiencias,
 - sus representaciones del objeto de aprendizaje,
 - sus conocimientos previos,
 - sus creencias,
 - su motivación, o
 - las estrategias de que dispone?
- ❑ **Las actividades propuestas: consignas, ejemplos, ejercicios ¿influyen en el aprendizaje?**

¿Cómo facilita el aprendizaje el enseñante?

Puede ayudar si atiende a

□ LA ESTRUCTURA Y EXIGENCIA DE LA TAREA: (Doyle 1983)

El grado de implicación del alumno depende de la

- claridad de las consignas,
- la ambigüedad de los resultados de la tarea y
- el grado de esfuerzo y riesgo que supone completarla

LOS CONTENIDOS DE LAS ENSEÑANZAS:

- Transferirlos y relacionarlos en situaciones de aprendizaje auténticas.
- Atender la relevancia: centrarse en aspectos significativos.

□ EL TIPO DE ACTIVIDAD:

LAS INTERACCIONES ENTRE COMPAÑEROS: La búsqueda de acuerdos y el establecimiento de una comprensión mutua generan **cambios cognitivos**. Los docentes deben generar este cambio cognitivo intencionalmente.

□ LA TRANSFORMACIÓN DE LA CLASE EN UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

¿Cómo se transforma la clase en una comunidad de aprendizajes?

El docente debería:

- ❑ **Definir las actividades de aprendizaje - sin perder de vista ni al contexto y ni al aprendiz-, mostrar cómo se realizan y comprometerse activamente en ellas.**
- ❑ **Lograr normas de actuación que organicen la participación efectiva de los alumnos.**