

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-		Proceso cognitivo en el que incide la estrategia
OBJETIVOS	Explicitación de tipo de actividad, expectativas y forma de evaluación.	Generación de expectativas apropiadas
Resúmenes	Énfasis en conceptos claves, principios y argumentos centrales.	Promover una organización global más adecuada de la inform. a aprender. Mejorar las conexiones internas
Organizadores previos	Información introductoria y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información previa y la nueva.	Potenciar y explicitar el enlace entre conoc. previos e información nueva a aprender (·)
Ilustraciones	Representación visual. Favorece representación conceptual.	Mejorar la codificación de la inform. nueva.
Organizadores gráficos	Representaciones visuales de conceptos, explicaciones, patrones de información (cuadros C.Q.A., etc).	Promover una organización global más adecuada de la inform. a aprender. Mejorar las conexiones internas.(·)
Analogías	Proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto, familiar) es semejante a otro nuevo (desconocido, abstracto, concreto).	potenciar y explicitar el enlace entre conoc. previos e información nueva a aprender
Preguntas intercaladas	Mantienen la atención, guían las reflexiones, favorecen la práctica, la retención, la obtención de información relevante.	Orientar y guiar la atención y el aprendizaje. Mejorar la codificación de la inform. nueva.
Señalizaciones	En el texto o en la situación de enseñanza. Enfatizan, organizan elementos relevantes del contenido a aprender.	Orientar y guiar la atención y el aprendizaje.
Mapas y redes conceptuales	Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento. Jerarquizan, relacionan la información.	Promover una organización global más adecuada de la inform. a aprender. Mejorar las conexiones internas
Organizadores textuales.	Organizaciones retóricas de un discurso que influyen en la comprensión y en el recuerdo.	Promover una organización global más adecuada de la inform. a aprender. Mejorar las conexiones internas

