

Ciencias Sociales: aportes a su didáctica

Bessie Pisciotano

Las numerosas producciones e investigaciones referidas a las Ciencias Sociales (incluida la Historia), plantean la complejidad conceptual de esta área del conocimiento así como las dificultades que se presentan para un enfoque que no eluda su status de ciencia y en consecuencia organice con rigurosidad los conocimientos pertinentes, obviando caer en la mera opinión no fundamentada. El conocimiento social requiere que tengamos claro su objeto de estudio, su metodología, el desarrollo de teorías que lo interpretan, el cuestionamiento a las simples opiniones y la apertura de investigaciones que aportan a los diversos campos de este conocimiento.

Estimamos que la orientación de la propuesta de Áreas Integradas, rompe los compartimentos de las disciplinas, superando la incidencia puntual muchas veces asumida en detrimento de la visión de conjunto, por apostar el proyecto a un modelo abierto, poco prescriptivo respecto a la selección y secuencia de contenidos (dada la relevancia que tiene el contexto). Se aspira a generar desde una perspectiva curricular centrada en los aprendizajes constructivos, en un enfoque renovador y creativo, con docentes muy profesionalizados, con sólida formación en lo disciplinar, competentes para articular dinámicas de trabajo grupales participativas, la inserción de un Director generador de decisiones y políticas horizontalizantes y democratizadoras.

Desde el rol de Director de una Escuela participante en la experiencia del desarrollo curricular por Áreas Integradas, las funciones propias del cargo incluyen la participación del Director en las horas de coordinación adjudicadas a los docentes de aula integrantes de la experiencia. Las instancias del tiempo de coordinación gestionado activamente constituye un espacio de especial potencialidad para el enriquecimiento de la propuesta. Para el Director significa no sólo un contacto más frecuente en clima didáctico – pedagógico con sus docentes, sino acciones de intervención cooperativa en el desarrollo de la planificación integrada, conjunción de oportunidades de orientación secuenciada y participativa.

Nos interesa realizar algunas puntualizaciones respecto a los procesos de construcción de los conocimientos que se desarrollan en el campo de las ciencias sociales, en cuanto que la investigación acerca del proceso de adquisición de los conocimientos ha demostrado que la comprensión de estas ciencias tiene relación no sólo con el desarrollo cognitivo sino también con las oportunidades de aprendizaje de

contenidos específicos en la resolución de los problemas planteados, así como la importancia del dominio de las redes conceptuales específicas que posee el aprendiz al respecto.

Es importante visualizar el papel que juega la experiencia si se activa repetidamente esa “red semántica”, suerte de tejido de relaciones entre elementos de conocimiento y las conexiones entre los mismos. Esa activación recurrente las hace más seguras y numerosas, por lo que es importante tener presente que existe una relación directa entre el acceso a la red y el número de elementos que la misma tiene.

En consecuencia nos interrogamos: ¿ qué ocurre en las aulas cuando se enseñan y aprenden ciencias sociales, historia, geografía..... ? ¿ cómo interactúa el Director con su equipo de docentes respecto a la correspondiente transposición didáctica mediada con el grupo de alumnos y por extensión con la comunidad educativa?

La enseñanza de la historia y las ciencias sociales como práctica de enseñanza es también una práctica social que se desarrolla contrastando las propuestas de los marcos (disciplinares- didácticos) con la dinámica del trabajo de aula y su consiguiente proceso de investigación y evaluación.

“ Es importante destacar la sustantividad del contenido de la didáctica de las ciencias sociales, que no es otro que el de procesar adecuadamente (en una relación pedagógica) los resultados de las ciencias sociales conformadas académicamente (por ejemplo: el tiempo histórico, el espacio geográfico, las interacciones sociales, las comunicaciones o transacciones económicas, la organización del poder político)”.

“ La novedad que puede introducir la didáctica de las ciencias sociales (...) estriba en la interconexión propia que el profesor puede establecer entre las metodologías propias de cada disciplina integrada en el área. Ésta es la interconexión que debe ser objeto de formación y el núcleo sobre el que incide la actividad teórica y práctica, así como la determinación de muchos de sus contenidos. Pero, como tal, *la interconexión supone respetar la sustantividad de cada una de las ciencias sociales. Sin esta sustantividad no es posible establecer las relaciones específicas que constituyen los contenidos de nuestra acción didáctica, ya que si no fuese así, estas relaciones tendrían un carácter vacío*”.

Prats, J. (2000): “ Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales”. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. N° 24, 7-17.*

La transposición didáctica que realizan los docentes se explicita en los *saberes escolares* que no son *saberes científicos* en su sentido académico, aunque han de ser científicos en su naturaleza, no pueden ser obsoletos ni adulterados, para cumplir sus objetivos necesitan ser adaptados y convertidos en *saberes escolares*.

Expertos en didáctica, como Joan Pagès, advierten, no recurrir al tópico fácil de dar más importancia al cómo enseñar que al qué enseñar, sustituyendo contenidos por procedimientos y actitudes.

A su vez, Pilar Benejam alerta sobre el problema que se suscita en la didáctica del área, dado que “ para alcanzar sus objetivos la didáctica de los conocimientos sociales que respondan a una referencia disciplinar única, debe buscar el conocimiento en un conjunto de disciplinas sociales, cada una de ellas tiene su propio campo semántico y su metodología específica.” Se demuestra necesario construir un cuerpo de conocimiento social capaz de ser enseñado y aprendido en la escolaridad básica.

Objetivos de las ciencias sociales.- “ 1) Procurar la información necesaria para situar a los alumnos en el marco cultural y social en el que viven.
2) Ayudar a los alumnos a analizar e interpretar este conocimiento, de manera que comprendan su mundo y valoren la intencionalidad de las interpretaciones que se hacen acerca de sus problemas.
3) Presentar los contenidos de tal modo que la naturaleza de las tareas ayude al alumno a traducir sus conocimientos en comportamiento social democrático y solidario.” Pilar Benejam (1999) “La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales.” En *Íber .Los conceptos clave en la didáctica de las ciencias sociales* .Nº.21 Págs. 5 - 12 Ed. Graò

Conceptos clave en las Ciencias Sociales.- la Didáctica de las CC.SS para realizar su función debe intentar y definir unos *conceptos clave transdisciplinares*, comunes a todas ellas, los que constituyen los aportes básicos de cada una de las disciplinas, en su conjunto permiten explicar la realidad del mundo social – pasado, presente, futuro – y analizar sus problemas racionalmente.

La integración del área de las ciencias sociales hace necesario un punto de encuentro entre las distintas disciplinas: historia, geografía, sociología, economía, antropología, ciencia política. La selección de un cuerpo de conceptos organizadores básicos, comunes a todas ellas es imprescindible en este enfoque integrado, a fin de permitirnos explicar la realidad del mundo en que vivimos y analizar sus problemas en un marco epistemológico compartido.

- **Identidad – alteridad** : refiere al nosotros y los otros. Este concepto supone el conocimiento de uno mismo y de los demás, su trabajo en el aula apunta a favorecer en los alumnos actitudes de respeto y tolerancia para todas las personas.

- **Causalidad múltiple** : todos los procesos sociales responden a distintas lógicas y se explican por medio de múltiples causas que derivan en diversas consecuencias; la realidad social con su complejidad no se puede simplificar por medio de la causalidad lineal causa – consecuencia.

Nos interesa destacar el aporte de Max Weber quien abandona el modelo clásico de *explicación causal*, reemplazándolo por un esquema de *explicación condicional*. La realidad que las ciencias sociohistóricas estudian se compone del entrelazamiento de una multiplicidad de acciones de individuos. Estas acciones son realizadas a partir de sentidos asignados por los protagonistas.

Deriva de esto su procedimiento metodológico que los fines hacia los cuales tienden los actores sociales operan como las causas de su accionar.

- **Cambio y continuidad** : los procesos sociales son dinámicos y están sujetos a cambios, por lo cual vivimos en un mundo variable, cambiante, (en el que algunos hechos , circunstancias , permanecen) por lo cual los aprendizajes han de proporcionar herramientas (estrategias) de indagación y comprensión de la realidad.

- **Diversidad**: en la sociedad conviven grupos de personas muy diversas,(ya sea por opiniones gustos y preferencias diferentes, religiones que profesan, ideologías posiciones políticas, científicas, procedencia territorial, étnica, cultural) reproduciendo en ocasiones un mosaico social.

- **Desigualdad** la sociedad no es equitativa, todas las personas no tienen las mismas oportunidades, ni el mismo poder, ni la misma riqueza que les permita satisfacer de un modo digno las necesidades sociales.

En los contenidos de Ciencias Sociales que se seleccionan no debe ocultarse la organización de las estructuras de poder, de la segregación espacial de grupos sociales y en los déficits al acceso de ciertos derechos de distintas minorías. No es el camino naturalizar esta realidad, sino construir los caminos para potenciar la igualdad de oportunidades, independientemente del género, la edad, la procedencia social,etc.

- **Conflicto** : el mundo social se caracteriza por los intereses, las contradicciones, las necesidades contrapuestas y las distintas visiones de la realidad. Los conflictos forman parte ineludible de nuestra sociedad, pueden aparecer como tensiones, algunas veces como formas violentas, algunas tiene resolución, otros no. Incluir el conflicto en los temas de ciencias sociales no debe llevar a planteos infantilizados. En los problemas ambientales subyace el conflicto de intereses entre los distintos actores sociales, su tratamiento en el aula no debe soslayarse, necesita del equilibrio en su enfoque.

La enseñanza de conocimientos en Ciencias Sociales, exige dominar los procesos de transposición didáctica, acceder a los conocimientos específicos de las disciplinas organizándolos en contenidos curriculares, desarrollar herramientas para enseñar a pensar, base del pensamiento crítico.