

Globalización

```
graph TD; A[Globalización] --> B[Economía Mercado]; A --> C[Polarización social]; A --> D[Sociedad Del conocimiento];
```

**Economía
Mercado**

**Polarización
social**

**Sociedad
Del
conocimiento**





Dualización Social

```
graph TD; A[Dualización Social] --> B[1/3 población Mundial- pobreza absoluta]; A --> C[Excelencia Ser más y Mejor (que el otro)]; B --- D[Amenaza (fragilidad)]; C --- D; D --- E[43.3% de los Latinoamericanos y Latinoamericanas Son pobres]; D --- F[18.8% graves dificultades para Vivir con dignidad];
```

1/3 población
Mundial- pobreza
absoluta

Excelencia

Amenaza
(fragilidad)

Ser más y
Mejor
(que el otro)

43.3% de los
Latinoamericanos y
Latinoamericanas
Son pobres

18.8% graves
dificultades para
Vivir con dignidad

Lazo social

Horizontal

Vertical

Ruptura

Exclusión

Proceso:
Ruptura
Encadenamiento
'Quedar por fuera'
Decadencia

Sufrimiento Social

```
graph TD; A[Sufrimiento Social] --> B[Falta de Medios Materiales]; A --> C[Desvalorización De la Imagen de si]; A --> D[Falta de Reconocimiento Social-]; C --> E[Conflicto interno que tiene una génesis social];
```

Falta de Medios Materiales

Desvalorización De la Imagen de si

Falta de Reconocimiento Social-

Conflicto interno que tiene una génesis social

Pérdida de la dignidad

Negación del

Estado de ciudadano

humano

De semejanza

De sujeto

Sentir la
estigmatización y la
Indiferencia
colectiva

La dignidad
Es el
Sentimiento
De formar
Parte de la
Comunidad de
Los hombres
Y ser tratado
Con el debido
respeto.
Alude a la idea
De reciprocidad

*Problema social deviene problema individual.
Lucha por la existencia,*

Privatización de
la vida

Mandato social:
valorar el
Bienestar y el
consumo

Naturalización
De lo
Social

Lucha por
Un lugar en
La
Sociedad

Lucha solitaria

Desesperanza,
Miseria,
desigualdad
e injusticia

- *¿La escuela se ha constituido como 'el' bastión de viabilidad del ser para los niños amenazados y atravesados por procesos de des-inserción social, al mismo tiempo que, la necesidad de institución es rechazada?*

- *¿Qué lugar tiene y le damos, hoy, a la escuela en la producción del lazo social a través de su acción pedagógica?*
- *¿Qué lazo social?*
- *¿Qué nosotros?*

• *¿Educar para la vida en común?*

• *¿Educar para el interjuego de la autonomía e interdependencia?*

• *¿Educar para el cuidado de sí?*

• *¿Educar para la construcción del sujeto como sujeto de derecho, de deseo y socio-histórico?*

• *¿Cómo sujeto político?*

- *¿Una escuela que rechace las pretensiones de objetividad a favor de epistemologías parciales que reconozcan el carácter histórico y socialmente construido de sus pretensiones y metodologías de conocimientos?*

Giroux, Henry