

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACION CURRICULAR

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

I.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y ELABORACIÓN.

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ *FECHA DE REALIZACIÓN:* _____

DOMICILIO: _____ *LOCALIDAD:* _____

TELEFONO: _____

CICLO: ____ *NIVEL:* ____ *GRUPO:* ____ *CENTRO:* _____

DIRECCION: _____ *POBLACION:* _____

PROFESIONALES IMPLICADOS:

- Tutor.
- Orientador.
- Profesor de apoyo.
- Otros:

II.-HISTORIA ESCOLAR DEL ALUMNO

- Ha repetido curso de primaria.
- Ha cambiado frecuentemente de colegio.
- Presenta absentismo escolar.
- Otras observaciones (expulsiones...).
- Durante cursos, ha recibido apoyo: -pedagógico.
 - logopédico.
 - fisioterapéutico.

- Su rendimiento está condicionado por insuficiente: -Capacidad intelectual.
 - Comunicación.
 - Motricidad.
 - Visión.
 - Ajuste emocional.
 - Salud
 - Otros:

- Apoyos en la escuela: -Logopedia.
 - Fisioterapia.
 - Pedagógicos (P.T. , P.A.I. para deficientes visuales, refuerzo educativo).

- Apoyos extraescolares de: -Logopedia.
 - Fisioterapia.
 - Pedagógico.
 - Psicoterapia.

III.-DATOS IMPORTANTES PARA LA TOMA DE DECISIONES.

1.- NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR.
(Sólo se evalúan las áreas en las que presenta mayor déficit).

2.-ESTILO DE APRENDIZAJE:

2.1.-VARIABLES INDIVIDUALES.

PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN.

Motivación:

** Motivación intrínseca:*

- Se enfrenta a una tarea novedosa con curiosidad epistémica, sin haber anticipado una forma segura de resolverla y sin que esto le cause miedo al fracaso.
- Se aburre con tareas que domina.
- Busca tareas problemáticas que, con independencia de su dificultad, mejoren su competencia.
- Siente el error como fuente de aprendizaje.
- Ve al profesor como orientador del aprendizaje.
- Orienta la actividad de compañeros del grupo sin buscar recompensas.

** Motivación extrínseca:*

- Antes de enfrentarse a una tarea novedosa, tiene pensada la forma de resolverla.
- La posibilidad de error es fuente de mayor esfuerzo y atención.
- Siente la tarea como una forma de distanciarse positivamente de sus compañeros.
- Ve al profesor como impositor de tareas que llevan al éxito personal.
- Siente la tarea como una amenaza que evidencia sus deficiencias.
- Prefiere realizar tareas fáciles que ya domina.
- Siente el error como un fracaso.
- Antes de enfrentarse a una tarea novedosa, duda si podrá hacerla.
- Ve al profesor como impositor de tareas que evitan el fracaso personal.
- Para que acometa la tarea, es necesario ofrecerle recompensas.
- Para que acometa la tarea, es necesario recordarle que puede recibir algún tipo de castigo si no la realiza.
- Ve al profesor como sancionador.

** Atribuciones:*

- Antes de empezar una tarea, refiere su posible falta de competencia.
- Atribuye el éxito a su capacidad personal.
- Atribuye el fracaso a una carencia permanente de dotes personales.
- Antes de empezar una tarea, alude a su dificultad.
- Antes de empezar una tarea, la encuentra sencilla y posible.
- Atribuye el éxito a la suerte.
- Atribuye el éxito a caer bien a profesores, su simpatía, etc.
- Atribuye el éxito a la facilidad de la tarea.
- Atribuye el fracaso a la dificultad de la tarea.
- Atribuye el fracaso a caer mal a determinados profesores, verse perseguido, etc.
- Atribuye el éxito a su atención, esfuerzo, etc.
- Atribuye el fracaso a una falta temporal de atención, esfuerzo, etc.

** Refuerzo:*

- Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores primarios (golosinas, juguetes, etc.).

- Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores sociales (contacto visual, elogios verbales, instrucciones complementarias, presencia cercana, caricias, etc.)
- Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores de actividad.
- Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores generales (fichas, dinero, etc.).

Emoción: ansiedad.

- Se pone nervioso (intenta cubrir el trabajo, borra, hace alguna justificación verbal, etc.) cuando está realizando una tarea y se acerca el profesor.
- Carece de confianza para realizar preguntas al profesor sobre tareas que no sabe realizar.
- Hace preguntas constantes sobre la bondad de su trabajo.
- Piensa frecuentemente que ha hecho mal las tareas.
- Se inquieta excesivamente cuando se le evalúa.
- Antes de hacer una evaluación, piensa que la va a hacer mal.
- Antes de hacer alguna tarea más complicada o novedosa, siente molestias de estómago, pide ir al WC, etc.
- En situaciones de evaluación, obtiene resultados claramente inferiores a los obtenidos en las mismas tareas en situaciones de no control.

PROCESO DE ATENCIÓN.

Atención selectiva.

** Estilo cognitivo del alumno:*

- Ante la presentación de los estímulos, el alumno:
 - .Focaliza la atención sin dificultades.
 - .No focaliza la atención.
 - .Tiene dificultades para focalizar la atención.
- Conoce que la atención es limitada y no lo abarca todo.
- Para que focalice la atención, hay que ayudarle en
- La información para la que focaliza más la atención, es aquella referida a.....
- Divide el estímulo en pequeñas unidades y se centra en ellas para, una vez estudiadas, pasar a otras de manera sistemática.
- Elige un foco de atención y lo cambia siguiendo algún tipo de criterio.
- Elige un foco de atención y lo cambia al azar.
- Subraya lo que es importante y atiende a lo subrayado.

** Variables de la tarea:*

- Focaliza más la atención cuando la presentación de la información es:
 - .verbal y gráfica.
 - .verbal.
 - .gráfica con poco contenido verbal.
 - .gráfico/kinestésica/verbal.
 - .gráfico/kinestésica.
- Otras formas de presentación que benefician la focalización de la atención son:

b) Atención global.

** Estilo cognitivo del alumno:*

- Cuando se le presenta la información, alterna la atención selectiva con la atención global.
- Simultáneamente puede atender a _____ unidades de información.
- Tiene mayor capacidad atencional para informaciones de tipo:
- Conoce que la capacidad atencional depende de la organización de los contenidos.
- Es capaz de predecir la capacidad atencional y las consecuencias de diferentes maneras de distribuir la atención. (atender exhaustivamente vs. selectivamente, larga fijación vs. corta fijación).

c) Mantenimiento.

** Estilo cognitivo del alumno:*

- Mantiene la atención de forma continuada.
- Abandona el comportamiento atencional y lo retoma sin instigación verbal del profesor.
- Abandona el comportamiento atencional y lo retoma por instigación verbal del profesor.
- Abandona totalmente el comportamiento atencional.
- Las instrucciones con las que mantiene más la atención son de tipo:
- Aproximadamente, suele permanecer atento _____ minutos.
- Sabe que mantener la atención exige un esfuerzo.
- Sabe que para mantener la atención hay que prescindir de distractores que puedan estar presentes.

** Variables de la tarea:*

- Mantiene más la atención con presentaciones de tipo:
 - .verbal y gráfica.
 - .verbal.
 - .gráfica con poco contenido verbal.
 - .gráfico/kinestésica/verbal.
 - .gráfico/kinestésica.
- El mantenimiento de la atención se beneficia además con presentaciones de tipo:

PROCESO DE ADQUISICIÓN.

Comprensión:

- Identifica las partes más y menos importantes y dedica atención extra a cada parte en función de su importancia.
- Para encontrar partes significativas del texto, se aprovecha:
 - .de las indicaciones del propio texto (variaciones en la impresión, uso de temas y subtemas, preguntas insertadas, etc.).
 - .del conocimiento de los objetivos establecidos.
 - .de las sugerencias del profesor o compañeros.
- Ha mantenido la atención de forma continuada.
- Ha planificado cuánta atención dar a la tarea y cómo distribuirla dentro de la misma.
- Ha abandonado el comportamiento atencional y lo ha retomado por instigación del profesor.
- Ha abandonado el comportamiento atencional y lo ha restablecido por sí mismo.
- Ha abandonado totalmente el comportamiento atencional.

- Ha permanecido atento realizando la tarea
- Mantiene más la atención para tareas
- Tiene dificultades para comprender las instrucciones a pesar de estar atento.

Retención:

- Conecta por medio de una frase dos o más palabras o ítems que deben ser aprendidos.
- Relaciona los elementos de estudio generando una imagen.
- Hace el sujeto elaboraciones e inferencias como respuesta a la pregunta “por qué”.
- Intenta adivinar la intención del autor del texto, los efectos que puede tener, la aplicación práctica de lo que está estudiando, etc.
- Restablece el alumno con sus propias palabras, definiciones o ejemplos.
- Utiliza metáforas basadas en semejanzas perceptuales, físicas o en conexiones abstractas de tipo lógico o natural.
- Utiliza procedimientos mnemotécnicos basados en la elaboración.
- Pronuncia, dice o nombra de forma repetitiva los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.
- Reenuncia el contenido sustancial del aprendizaje y lo repite, sin recurrir a la reproducción de las palabras que lo presentaban.
- Se repite la información, pero incluyendo nuevos aspectos que se van encontrando.
- Las tareas en las que obtiene más éxito son:
 - .Tareas mecánicas.
 - .Tareas de tipo perceptivo-manipulativo (construcciones, etc.).
 - .Tareas de tipo perceptivo-gráfico (copias de figuras, etc.).
 - .Tareas de lectura.
 - .Tareas de escritura.
 - .Tareas de resolución de problemas no numéricos: clasificaciones, conceptualizaciones, etc.
 - .Tareas de resolución de problemas numéricos.
 - .Otras (especificar):

Transformación:

- Compara los conocimientos adquiridos y los clasifica sobre esas comparaciones.
- Es capaz de utilizar conceptos generales adquiridos para aplicarlos al estudio de casos individuales.
- Partiendo del conocimiento de casos individuales, es capaz de llegar a conceptos generales.
- Utiliza los conocimientos adquiridos para predecir hechos.
- Utiliza la experiencia para confirmar los conocimientos adquiridos.
- Es capaz de detectar errores en una información que ha sido previamente aprendida.
- Toma decisiones sobre problemas nuevos, haciendo un paralelismo con problemas anteriores.
- Es capaz de aplicar conocimientos adquiridos a situaciones distintas a las enseñadas.

PROCESO DE PERSONALIZACIÓN Y CONTROL.

* Antes de acometer la tarea:

- Identifica el problema.
- Centra el problema y define sus términos.
- Analiza los distintos argumentos y juzga su credibilidad.
- Hace una síntesis de la tarea de aprendizaje o del problema planteado.

- Elabora deducciones o inducciones, en su caso.
- Toma decisiones.

* En la resolución de la tarea:

- Sigue los pasos que había previsto.
- Hace verbalizaciones como control de su conducta.
 - Procede por ensayo (acierto/error) y saca/ no saca provecho.

* Después de realizar la tarea:

- Evalúa los resultados y controla la ejecución de la tarea.
- Se aprovecha de la información que parcialmente obtiene o se le da.
- Ante un resultado erróneo:
 - .reitera la solución.
 - .cambia la solución.
- Controla la ejecución de la tarea y está satisfecho ante una buena realización.
- Controla la ejecución de la tarea y, ante un resultado erróneo, intenta rehacerla de nuevo.
- Controla la ejecución de la tarea y, ante un resultado erróneo, no intenta rehacerla.
- Generalmente en la realización de las tareas, comete los siguientes errores:

PROCESO DE RECUPERACIÓN

- Durante el proceso de asimilación, expresa de alguna manera la necesidad de recordar posteriormente ese material y que ese acto implica un esfuerzo.
- Su recuerdo mejora cuando se le ofrecen organizadores previos o categorizadores.
- Su recuerdo mejora cuando se le ofrece información sobre el tamaño de los ítems a recordar, lugar donde está esta información, etc.
- Utiliza espontáneamente en el recuerdo las claves desarrolladas durante la codificación.
- Si se le induce, utiliza en el recuerdo las claves desarrolladas durante la codificación.
- Sabe qué tipo de información es capaz de recordar mejor y peor.
- Sabe bajo qué presentaciones es capaz de recordar mejor y peor.
- Sabe que el recuerdo está relacionado con la cantidad de material a recordar y, por tanto, según sea ésta, necesitará mayor o menor esfuerzo.
- Sabe que la información familiar necesita menor esfuerzo para ser recordada.
- Sabe que conocer la estructura del material facilita el recuerdo.
- Sabe que el recuerdo está relacionado con el uso que se ha hecho de ese material desde que se asimiló y el tiempo transcurrido.
- Conoce que el uso de estrategias durante la codificación y recuperación facilitan el recuerdo.

PROCESO DE TRANSFER

- Si se le hace ver la similitud de la situación de transfer con la de aprendizaje original, es capaz de realizar el tipo de tarea propuesta.
- Es capaz de hacer tareas diferentes aunque sean similares en aspecto y profundidad a las aprendidas, sin instigación verbal.

- Es capaz de aplicar los aprendizajes a ideas o áreas totalmente distintas de aquellas en las que se realizó el aprendizaje, con instigación verbal.
- Es capaz de aplicar los aprendizajes a ideas o áreas totalmente distintas de aquellas en las que se realizó el aprendizaje, sin instigación verbal.

2.2.-VARIABLES SOCIALES

- Pide aclaraciones al maestro.
- Pregunta a compañeros.
- Generalmente trabaja mejor cuando está solo.
- Se niega a hacer trabajos distintos a los del resto de compañeros.
- Generalmente trabaja mejor cuando está en pequeño grupo.
- Estando en pequeño grupo mantiene relaciones:
 - .de interferencia.
 - .de colaboración.
- Estando con toda la clase mantiene relaciones:
 - .de interferencia.
 - .de colaboración.
- Generalmente trabaja mejor cuando está en su aula.

2.3.VARIABLES VISUALES CONDICIONANTES DEL ESTILO DE APRENDIZAJE

- El tamaño de letra recomendable para trabajo continuado es de
- El tamaño mínimo de letra que es capaz de leer es de
- La distancia de trabajo adecuada para lectura, escritura y tareas similares es de.....
- La distancia idónea de su mesa a la pizarra es de
- La posición adecuada, generalmente, estando frente a la pizarra es:
 - frente a ella.
 - a la derecha.
 - a la izquierda.
 - indiferente.
- La distancia aproximada a la que discrimina/reconoce estos objetos tridimensionales (pelota, coche, etc.) de 5-6 cms. es de:
- Prefiere, en general, luz:
 - potente (directa).
 - tenue (difusa).
 - no manifiesta preferencias.
- Respecto a colores:
 - Los discrimina todos.
 - No discrimina ninguno.
 - No discrimina los siguientes:
 - No discrimina los matices.
 - Discrimina los matices.
- Prefiere tinta color sobre fondo , con intensidad:
 - normal.
 - débil.
 - fuerte.
 - indiferente

- Necesita las siguientes ayudas no ópticas: atril, papel, flexo, instrumentos escritura, etc.
- El material escolar específico que es conveniente que utilice es:
 - lápiz del número:
 - lápices marcadores.
 - rotulador de punta fina.
 - rotulador de punta gruesa.
 - cuadrícula (de 4 mm., 5 mm., 6 mm., 8 mm.).
 - pauta (de 1 línea; de 2 líneas con separación variable: 4 mm., 5 mm., 6 mm., 8 mm.)
 - otro:
- En su movilidad manifiesta las siguientes características:
 - se mueve poco o lo hace con lentitud.
 - no sortea los obstáculos al caminar (tropieza frecuentemente).
 - camina mirando al suelo.
 - tiene dificultades para caminar sobre una línea pintada en el suelo.
 - camina arrastrando los pies.
 - dificultad para desplazarse en zonas poco iluminadas.
 - no es capaz de coger una pelota que le lanzan.
 - tiene dificultad para coger una pelota que le lanzan.
- Las ayudas ópticas recomendadas son:
- Otras variables que condicionan su estilo de aprendizaje son:

3.- CONTEXTO ESCOLAR (AULA).

Variables espaciales y materiales:

- No existen impedimentos que dificulten la recepción visual y auditiva.
- La recepción visual está dificultada por....
- La recepción auditiva está dificultada por....
- El mobiliario está organizado para:
 - .grupo clase.
 - . pequeños grupos.
 - . adaptarse a diferentes situaciones de enseñanza.
 - . talleres o rincones.
- La organización del aula:
 - .facilita la interacción.
 - .dificulta la interacción.
- Existen /No existen materiales en el aula que fomenten la interacción.

Organización de los elementos personales:

- El alumno recibe:horas semanales de logopedia.
horas semanales de apoyo pedagógico.
horas semanales de fisioterapia.
- Las tareas de programación se realizan de forma coordinada con los profesores que intervienen con el alumno
- La periodicidad con que se llevan a cabo reuniones para estas tareas es ...

- Periódicamente se revisa la modalidad de apoyo más adecuada a cada alumno.
- Existen criterios comunes entre los profesores que intervienen con el alumno respecto a la metodología, uso de materiales, etc.

Elementos básicos del currículo:

** Objetivos y contenidos:*

- La existencia de un alumno con necesidades educativas especiales no/ha supuesto modificar los objetivos y contenidos de la P.A..
- La existencia de un alumno con necesidades educativas especiales no/ha supuesto introducción de nuevos objetivos en la P.A..
- Para poder dar una respuesta adecuada a sus necesidades, con el alumno que presenta necesidades educativas especiales se han priorizado/temporalizado/introducido/matizado los objetivos/contenidos siguientes: ...
- Para poder dar una respuesta adecuada a sus necesidades, con el alumno que presenta necesidades educativas especiales se han eliminado los objetivos/contenidos siguientes de la P.A.:

** Metodología y actividades:*

- Se prevén y comprueban las dificultades que se pueden producir en el aprendizaje, considerando:
 - los prerrequisitos necesarios, incluyendo la reenseñanza de los mismos.
 - la revisión del aprendizaje anterior del alumno.
- Antes de comenzar a producir un nuevo aprendizaje:
 - se informa de los objetivos que se persiguen.
 - se dice resumidamente lo que se va a trabajar.
 - se procura que el alumno sea sensible a los beneficios que reporta ese aprendizaje.
- Se tiene especial cuidado en relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos de los alumnos; para ello, antes de presentarlos :
 - se formulan preguntas que los activen y se revisan las respuestas, presentando nuevos contenidos derivados de ellas.
 - se presentan situaciones problemáticas.
- Se procura que el alumno construya el conocimiento a través de las experiencias que realiza y la mediación del profesor o de otros compañeros.
- La presentación de nuevos materiales se realiza:
 - a pequeños pasos y con ritmo rápido, señalando los puntos principales y señalando la transición entre las partes.
 - proporcionando demostraciones y modelos.
 - intercalando preguntas durante la exposición para verificar la comprensión y resumiendo apartados.
 - en caso necesario se dan instrucciones y ejemplos más detallados aunque puedan ser redundantes.
- Se realiza práctica supervisada durante las primeras actividades para potenciar el trabajo independiente y al mismo tiempo evitar que se produzcan de forma reiterada situaciones de error, para ello:
 - se realizan preguntas sobre los contenidos más relevantes (se dan pistas en caso necesario para garantizar siempre una respuesta).
 - el diseño de las actividades minimiza la posibilidad de error.

- se comprueba que el alumno conoce:
 - .lo que se espera de él
 - .el trabajo que debe realizar.
 - .la existencia de distintas posibilidades de obtención de ayuda.
- se entrena en procesos de planificación /ejecución /control.
- Las preguntas y tareas individuales que se proponen para promover el desarrollo del alumno:
 - se formulan de tal modo que el profesor puede estar seguro de que el alumno las ha entendido.
 - permiten algún tipo de respuesta del alumno
 - tienen un nivel de dificultad tal que elimina respuestas automáticas y son capaces de generar la organización de sus conocimientos.
- Tras las respuestas, se da retroalimentación y reenseñanza, en su caso:
 - informando al alumno de lo adecuado de su respuesta.
 - ante respuestas parcialmente incorrectas, con explicación adicional, repetición de la explicación, simplificación de la pregunta, etc.
- Durante la construcción de los diferentes aprendizajes se hace notar al alumno los progresos que está teniendo y se le estimula para que desarrolle la sensibilidad hacia los beneficios que reportan.
- Se procura recompensar los logros conseguidos por el alumno:
 - mediante alabanzas de tipo específico.
 - mediante alabanzas generales.
- Cuando el alumno va a realizar sus actividades individuales, de modo independiente:
 - se buscan respuestas seguras, rápidas y automáticas.
 - se advierte a los alumnos que aunque el trabajo será controlado, ellos mismos deben ir supervisándolo.
- Para producir la generalización de los aprendizajes :
 - se aplican las capacidades y conocimientos adquiridos a situaciones diferentes a las enseñadas.
 - se permite que el alumno ejerza de guía de otro menos competentes en esa tarea.
- Cuando un alumno presenta dificultades en algún tipo de aprendizaje:
 - se estructuran y ordenan las adquisiciones que son necesarias para que se pueda producir ese aprendizaje concreto.
 - se valora el grado en que el alumno las tiene adquiridas.
- Se procura que el alumno con necesidades educativas especiales:
 - realice menos actividades o más cortas que sus compañeros en el mismo periodo de tiempo.
 - disponga de tiempo extra, si lo necesita, cuando realiza las mismas actividades que sus compañeros.
 - disponga de las adaptaciones necesarias de material.
 - utilice el mobiliario y equipo técnico específicos si precisa.
- Para facilitar que el alumno con necesidades educativas especiales pueda realizar tareas en las que realice aportación al grupo, se proponen actividades con distinto grado de dificultad.
- Se procura que el alumno con necesidades educativas especiales alterne el trabajo individual con el trabajo con grupos:
 - homogéneos.
 - heterogéneos.

-Otras sugerencias metodológicas:

Evaluación:

- Se utiliza la evaluación para realizar ajustes de contenidos/objetivos.
- Se utiliza la evaluación para realizar ajustes metodológicos en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Se proporciona continuamente información al alumno (individualmente o en grupo) sobre el momento del proceso de aprendizaje en que se encuentra.
- Tras la evaluación, al alumno (individualmente o en grupo):
 - se le hace tomar conciencia de sus posibilidades.
 - se le hace tomar conciencia de las dificultades por superar.
- Se entiende que la evaluación de los a.c.n.e.e.s debe ser realizada:
 - por el tutor.
 - tutor y apoyos, de forma independiente, según los objetivos.
 - de forma coordinada por los profesionales que intervienen con estos alumnos.
- Para llevar a cabo la evaluación del alumno que presenta necesidades educativas especiales se utilizan, en función de sus necesidades, distintos procedimientos al resto de alumnos.
- Para los a.c.n.e.e.s se establecen, en función de sus necesidades, criterios específicos de evaluación.
- Las comunicaciones a los padres de los a.c.n.e.e.s se realiza:
 - por el tutor.
 - por tutor y apoyos.
- Otras sugerencias a la evaluación:

4.-CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Estructura familiar:

Nombre	Parentesco	Edad	Profesión/Estudios
--------	------------	------	--------------------

Analizado el contexto familiar, resulta beneficioso para el proceso educativo del alumno:

Situación socioeconómica:

- Ingresos económicos parecen suficientes.
- Nivel cultural medio.
alto.

Dinámica familiar:

- Las variables que determinan la relación padres-hijos son:
 - madre: Afecto-permisividad/Afecto-control.
 - padre : Afecto-permisividad/Afecto-control.
- La relación con sus hermanos es equilibrada.
- La relación con otros familiares es equilibrada.

Reacción de la familia ante la deficiencia:

* Superación positiva y aceptación de la deficiencia:

- Admite la deficiencia como algo que aumenta las dificultades de la vida familiar pero no la destruye.
- Asume la presencia de la diversidad.
- Conoce las características de la deficiencia, sus distintos aspectos y los recursos adecuados para hacer frente a las necesidades que requiere.
- Conoce la influencia de la deficiencia en el desarrollo y adecua las expectativas a la realidad.
- Piensa que las causas de los resultados positivos escolares que obtiene el alumno son debidos a:
 - .el esfuerzo que realiza.
 - .la preparación de sus profesores.
 - .la adecuación de las tareas escolares.
 - .la atención familiar adecuada.
 - .otras:
- Manifiesta conductas de *protección adecuada* (pueden estar ligadas a superación positiva):
 - .Satisfacen las necesidades de forma similar al resto de los hermanos.
 - .Se da oportunidad para adquirir autonomía.
 - .Se asignan responsabilidades en casa.
 - .Existencia de normas, horarios, etc., flexibles.
 - .Otras:

Otras conductas familiares que facilitan el proceso educativo del niño:

* Reacción ante los logros:

- Se usan recompensas:
 - .primarias (golosinas, etc.).
 - .sociales (elogios, sonrisas, etc.).
 - .de actividad.
- La recompensa que se usa con más frecuencia es

* Reacción ante la escuela:

- Mantiene la expectativa de que el centro le va a ofrecer una respuesta educativa adecuada.
- Colabora o está dispuesta a colaborar con los profesionales del centro.
- Ha desarrollado un horario para llevar a cabo esta colaboración.
- Asiste a las reuniones convocadas por el centro.
- Asiste con regularidad al centro para intercambiar información sin ser convocada.
- Otras:

Expectativas sobre las posibilidades educativas:

- Las expectativas de la familia sobre sus posibilidades educativas son realistas.

La familia piensa que podrá mejorar en aspectos de:

- .autonomía y habilidades sociales.
- .terminar educación primaria.
- .cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente.

La familia piensa que no podrá mejorar en aspectos de:

- .autonomía y habilidades sociales.

- .terminar educación primaria.
- .cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente.

Datos del entorno físico familiar:

-Vivienda:

- .Propia.
- .Alquilada.
- .Cedida.
- .Condiciones de habitabilidad adecuadas.
- .Responde a las necesidades de autonomía del alumno
- .Suficiente para que el alumno disponga de un lugar exclusivo.
- .Espacio suficiente para todos los miembros que la habitan.

-Barrio:

- .Zona rural
- .Zona urbana
- .Hay zonas donde pueda jugar e interactuar el alumno con otros niños.
- .Existen servicios cercanos o de fácil transporte para que el niño reciba atenciones complementarias.

Analizado el contexto familiar, resulta perjudicial para el proceso educativo del alumno:

Situación socioeconómica:

- Ingresos económicos parecen insuficientes.
- Nivel cultural muy bajo (analfabetismo).
 - .bajo (estudios primarios).
- Cambios frecuentes de residencia:
- Relaciones con el colegio: inexistentes.
 - .acuden sólo cuando se les llama.

Dinámica familiar general:

- En la vida familiar se detectan los siguientes problemas: alcoholismo, violencia, paro, etc.
- Las variables que determinan la relación padres-hijos son:
 - madre: Hostilidad-control / Hostilidad-permisividad.
 - padre : Hostilidad-control / Hostilidad-permisividad.
- La relación con sus hermanos es : .tensa.
 - .distanciada.
 - .celotípica.
- La relación con otros familiares es : .distante.
 - .protectora.
 - .autoritaria.

Reacción de la familia ante la deficiencia:

* Negación:

- Se obstina en no ver la deficiencia del hijo.
- Atribuye las conductas no acordes con desarrollo normal a falta de motivación, de atención, etc.

- Busca compulsivamente soluciones por distintos medios, a pesar de estar informados de sus características y evaluación.
- Cree que las causas de los resultados negativos escolares que obtiene el alumno son debidos a:
 - .su poco esfuerzo.
 - .la insuficiente preparación de sus profesores.
 - .la inadecuación de las tareas escolares.
 - .insuficiente atención familiar.
 - .otras:
- Manifiesta conductas de escasa protección (pueden estar ligadas a negación de la deficiencia):
 - .Descuido hacia el niño (abandono de limpieza, de alimentación adecuada, etc).
 - .Dan al niño tareas excesivas para su capacidad.
 - .Inexistencia de normas, horarios, etc. adecuados.
 - .Otras:
- * Reacción de culpa:
 - .por atribuir la deficiencia a alguna de sus características personales.
 - .por descubrir en ellos mismos sentimientos de rechazo hacia su hijo.
- Manifiestan conductas de excesiva protección (pueden estar ligadas a reacción de culpa):
 - .No permiten que el hijo realice aquellos actos para los que es competente.
 - .Centran toda su atención en ese hijo y a veces se olvidan de la presencia de las otras personas del núcleo familiar.
 - .Bajo nivel de exigencia.
 - .Existencia de normas, horarios, etc., excesivamente rígidos.
 - .Otras:

Otras conductas familiares que dificultan el proceso educativo del niño:

- * Reacción ante los logros:
 - Se comparan sus resultados con los de sus hermanos o amigos.
 - No se han adoptado comportamientos de refuerzo.
- * Reacción ante la escuela:
 - No se confía que el colegio vaya a dar una respuesta adecuada a la problemática del alumno.
 - No colabora con los profesionales del centro porque:
 - .no tiene posibilidades ni disposición para colaborar con el centro.
 - .no tiene posibilidades de colaborar con el centro, aunque sí buena disposición.
 - .tiene posibilidades pero no disposición para colaborar con el centro.
 - No asiste a las reuniones convocadas por el centro.
 - No asiste al centro sin ser convocados para intercambiar información.

Expectativas sobre las posibilidades educativas:

- .excesivamente negativas.
 - .excesivamente positivas.
- La familia piensa que podrá mejorar en aspectos de:
- .autonomía y habilidades sociales.

- .terminar educación primaria.
 - .cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente.
- La familia piensa que no podrá mejorar en aspectos de:
- .autonomía y habilidades sociales.
 - .terminar educación primaria.
 - .cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente.

Datos del entorno físico familiar.

-Vivienda:

- .Propia.
- .Alquilada.
- .Cedida.
- .Condiciones de habitabilidad no adecuadas.
- .El niño tiene dificultades de acceso a la vivienda familiar.
- .La disposición interior dificulta el desplazamiento autónomo.

-Barrio:

- .Zona rural
- .Zona urbana
- .No hay zonas donde pueda jugar e interactuar el alumno con otros niños.
- .No existen servicios cercanos o de fácil transporte para que el niño reciba atenciones complementarias.
- .Para asistir con la regularidad que el alumno precisa, a servicios médicos o sociales, tienen que emplear mucho tiempo en los desplazamientos.

IV.-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

***Necesidades relacionadas con las capacidades básicas:**

- Necesita conseguir ajuste emocional.
- Desarrollar estrategias que ayuden a mejorar el autoconcepto y la autoestima.
- Poder desplazarse con autonomía.
- Necesita potenciar su capacidad de relación social.
- Necesita aprender nuevas formas de relación como forma de potenciar su integración social.
- Necesita desarrollar hábitos de autonomía personal e independencia tanto en la escuela como en el ambiente familiar.
- Necesita desarrollar procedimientos de regulación de su propio comportamiento en situaciones de juego, rutinas diarias y tareas escolares.
- Necesita aprender a trabajar en grupo.
- Necesita desarrollar capacidades básicas para realizar aprendizajes: focalización y mantenimiento de la atención.
- Necesita desarrollar procedimientos de regulación de su propio comportamiento en tareas escolares de forma que consiga una forma de trabajo más reflexiva y autodirigida.
- Manejar estrategias de aprendizaje en la línea de la estructuración de la información que le permitan comprender, recordar y expresarse mejor.
- Necesita desarrollar su capacidad de razonamiento.

***Necesidades relacionadas con las áreas curriculares:**

-Aunque el alumno seguirá el currículo establecido para su grupo, se priorizarán los contenidos siguientes correspondientes al Primer Ciclo:

-Área de: Comunicación y representación:

Introducir contenidos de: Lenguaje oral, Aproximación al lenguaje escrito, Relaciones, medida y representación en el espacio, correspondientes al 2º ciclo de Educación Infantil.

Priorizar los objetivos/contenidos referidos al lenguaje oral como medio de expresión, lectura y escritura.

Aunque el alumno seguirá el currículo establecido para su grupo, se priorizarán los contenidos siguientes, referidos al Segundo Ciclo de Educación Infantil:

-Área de Comunicación y representación:

.Necesita aprender contenidos de: Lenguaje oral y Expresión plástica .

-Área del Medio físico y social:

Necesita aprender contenidos de: Los objetos.

-Área de Lengua Castellana y Literatura.

Necesita aprender contenidos correspondientes al 1º Ciclo de:

Comunicación Oral: Intercambio verbal.

Comunicación Oral: Comprensión.

Comunicación Oral: Expresión.

Comunicación Escrita: Lectura.

Comunicación Escrita: Escritura.

-Área de Matemáticas.

Necesita aprender contenidos correspondientes al 1º Ciclo de:

Números y Operaciones.

Números y operaciones: Valor posicional.

Formas geométricas y situación en el espacio.

Cálculo mental.

Necesita aprender contenidos correspondientes al Segundo Ciclo, de:

Números y operaciones: Algoritmo de la división.

Resolución de problemas

-Áreas de Conocimiento del Medio y Lengua Extranjera:

-Necesita priorizar los contenidos nucleares del ciclo en el que se encuentra.

-Para conseguir objetivos comunes al grupo, incluidas las áreas de Conocimiento del medio natural, social y cultural y en Lengua Extranjera, se procurará que los contenidos de las actividades hagan referencia a la realidad más próxima del alumno.

***Necesidades del entorno:**

-Necesita un ambiente de enseñanza altamente estructurado y dirigido.

-Necesita instrucciones claras y precisas.

-Necesita realizar trabajos en grupos heterogéneos.

-Situación al alumno en el grupo donde pueda recibir ayuda complementaria de sus compañeros.

-Necesita realizar las tareas de su grupo clase, generalmente, con menor grado de dificultad.

-Necesita realizar, en la medida de lo posible, los trabajos en su grupo aula.

- Necesita realizar tareas concretas, cortas y motivadoras.
- Necesita realizar tareas concretas, cortas y motivadoras, con elementos perceptivos, manipulativos,
- Necesita refuerzo de sus logros.

V.-PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA

1.-ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO:

- No precisa.
- Ubicar al alumno en el lugar del aula en el que se compensen sus dificultades:
 - .Cerca/lejos de la pizarra.
 - .No den reflejos.
 - .Al entrar al aula.
 - .Lejos/cerca de las ventanas.
 - .En el lado derecho/izquierdo de la clase.
 - .Cerca/lejos del profesor.
 - .Con posibilidad de acceso al material.
- Proporcionar al alumno el mobiliario específico que precise: Atril, tipo de mesa y silla ...
- Proporcionar al alumno el equipamiento técnico específico que precise:
 - .material técnico para alumnos con deficiencia auditiva (prótesis auditivas, equipos de f m ...)
 - .material técnico para alumnos con deficiencia motora.
 - .material técnico para alumnos con deficiencia visual (máquina Perkins, braille'n print, ...)
- Proporcionar al alumno material específico (cuadernos de prelectura, hojas plastificadas para trabajo en relieve, libros hablados, tableros o tarjetas para la comunicación, software específicos,...)
- Proporcionar al alumno las ayudas específicas para utilizar los materiales de aula (ópticas, software para uso de ordenadores, accesorios para uso de ordenadores: carcasas, punteros, etc.)
- Adaptar los materiales escritos de uso común en el aula para que los pueda utilizar el alumno (modificación de presentación, modificación de contenido, ...)
- Facilitar en las actividades habituales de enseñanza/aprendizaje y evaluación, la utilización de su sistema de comunicación.

2.-ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO.

2.1.-Metodología y actividades (enseñanza-aprendizaje y evaluación):

- Realizar el aprendizaje, en la medida de lo posible, con su grupo de referencia.
- Incorporar al alumno en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social.
- Evitar situaciones de respuesta inmediata.
- Sistematizar el control de la ejecución de las distintas tareas.
- Utilizar situaciones significativas y motivadoras.
- Relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos del alumno, formulando preguntas que los activen y presentando situaciones problemáticas.
- Para conseguir los objetivos comunes al grupo, prever las dificultades que se puedan producir en el aprendizaje y realizar en esos momentos actividades graduadas en complejidad que eviten el cansancio y la desmotivación:

*Partir de ejercicios, considerando su dificultad y el tiempo requerido para su ejecución, que el alumno sea capaz de resolverlos por sí solo, sin necesidad de instigación verbal.

*Modificar progresivamente la dificultad de dichas tareas.

-Incorporar las ayudas siguientes:

.visuales (ofrecer un modelo a seguir, presentar información gráfica y escrita complementaria, ...)

.verbales (presentar información verbal complementaria, instrucciones más sencillas, pormenorizadas y gesticularizadas, promoviendo su repetición y su ejecución posterior (subvocalizando), refuerzos, estrategias de atribución positiva, ...).

.elementos manipulativos si es necesario.

-Para realizar el aprendizaje de la lectoescritura seguir un método global, de marcha analítica, partiendo de unas pocas palabras conocidas que contengan fonemas fácilmente aislables (rana, mesa, pelota, ...), ayudándose de elementos gráficos, manipulativos, etc.

-Introducir modificaciones en la presentación y realización de tareas de lectoescritura, que minimicen la ansiedad que estas situaciones le pueden producir (presentación inicial de contenidos de lectura, lectura silenciosa previa, tareas de acceso visual, uso de letra script, etc.).

-Para facilitar los procesos de abstracción:

-presentar materiales y/o información de forma concreta.

-analizar sus características.

-relacionar las características encontradas.

-Entrenar de forma sistemática en procesos de estructuración de la información, tanto de información oral como escrita.

-Entrenar de forma sistemática en procesos de planificación, ejecución y control, usando autoinstrucciones.

-Necesita instrucciones claras y precisas.

-Presentar la información nueva por distintos canales (auditivo, acompañada de movimientos, gráficos, posibilidad de manipulación), relacionando los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos del alumno, formulando preguntas que los activen y presentando situaciones problemáticas.

-Introducir actividades para conseguir los objetivos específicos.

-Eliminar actividades para conseguir los objetivos específicos.

-Entrenar de forma sistemática en procesos de autoinstrucciones que favorezcan su autoestima.

-Recompensar, de la forma más apropiada, los esfuerzos y los logros.

-Potenciar estrategias que desarrollen la relación social y ajuste emocional:

-Trabajo cooperativo (en grupo, en parejas, enseñanza tutorada, ...).

-Expresión de sentimientos, deseos, fantasías, ...

-Autoinstrucciones.

-Moldeamiento e conductas sociales apropiadas.

2.2.-Objetivos/Contenidos/Criterios de evaluación.

Área de: _____

VI.-APOYOS

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:
	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:
	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:
	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:
	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:	Prof: Lugar: Agrup: Area:

VII.-COLABORACIÓN FAMILIAR

FAMILIAR	COMPROMISO ACTIVIDAD

VIII.-CRITERIOS DE PROMOCIÓN

La promoción de este alumno será motivada primordialmente por:
Haber repetido un curso.

Seguir integrado en su grupo.
Superar los criterios de evaluación propuestos.

IX.-SEGUIMIENTO

FECHA	VALORACION DE LA PROPUESTA CURRICULAR	PROPUESTAS