

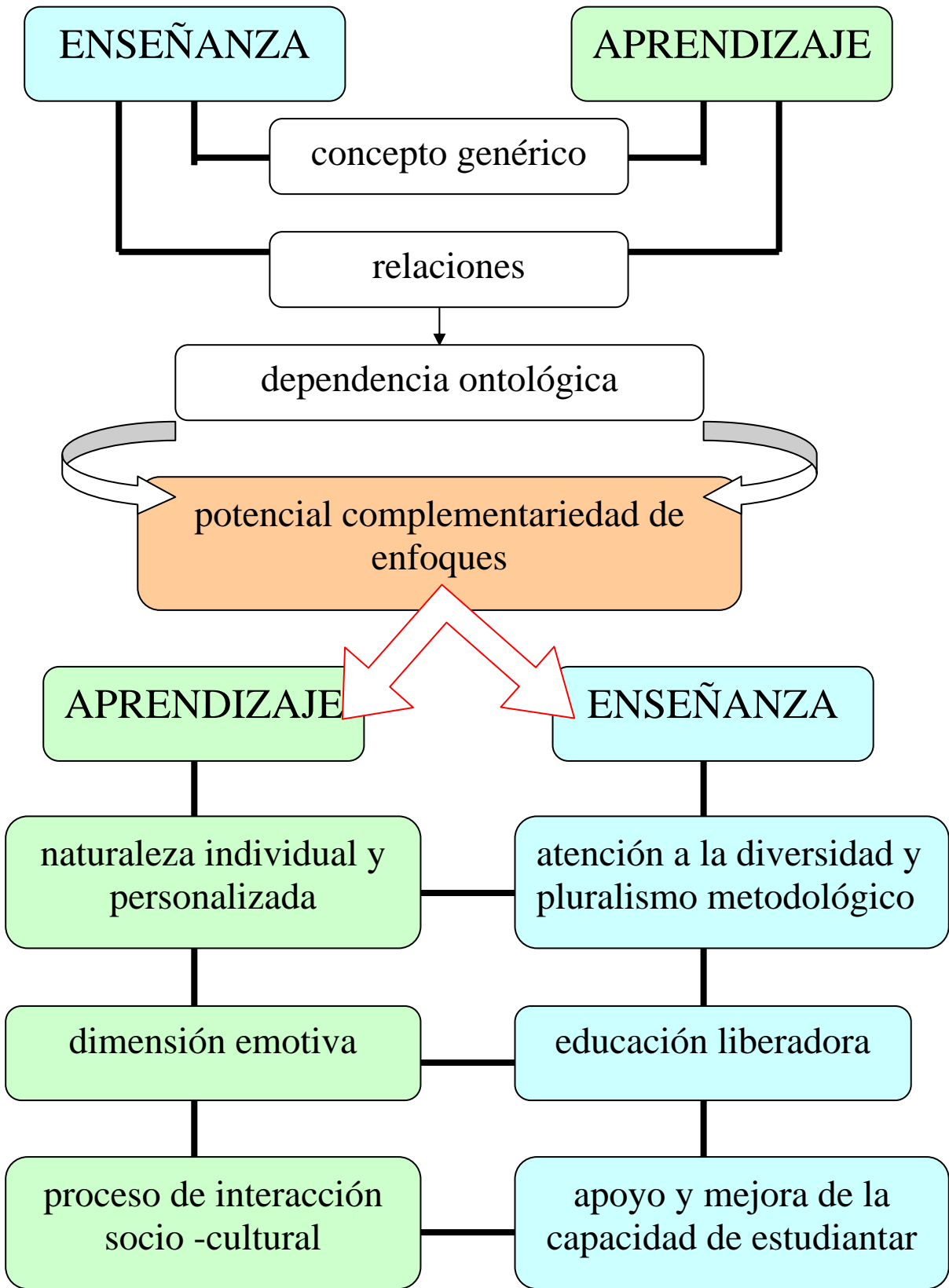
Aspectos relativos a enfoques  
sobre la enseñanza y el  
aprendizaje que suponen una  
potencial complementariedad

Mercedes Villalba

Maestra

Profesora de Didáctica de Matemática en IFD Mercedes

2004



## **1- Concepto genérico de “enseñanza”**

En respuesta a su pregunta ¿qué debe haber en una actividad para que la llamemos de “enseñanza”? Fenstermacher la caracteriza por la participación de al menos dos personas, una de las cuales posee cierto conocimiento, habilidad u otra forma de contenido, mientras que la otra no lo posee; y el poseedor intenta transmitir el contenido al que carece de él, llegando así al establecimiento de una relación entre ambos, con ese propósito.

No se contemplan sus efectos (éxito o fracaso de la tarea de enseñar): para ello es necesario agregar otras características, lo que constituye una *elaboración* del concepto. Esta tarea difiere según el origen y formación de quien la realiza.

## **2- La noción de “aprendizaje”**

En el momento actual –dice Pontecorvo- el aprendizaje ya no es referible a una teoría o modelo unitario, porque son diferentes los modos y condiciones en que se aprende. Pero, ¿qué tienen de común las diversas formas de aprendizaje? La permanencia: al dejar una huella en la memoria, se encuentra disponible y es recuperable. Es muy amplia la gama de contenidos que se aprenden, por automatización, construcción (por comprensión) e interiorización (por interacción social).

Fenstermacher establece la diferencia en el concepto de aprendizaje como tarea y como rendimiento. El primero es el que permite la acción de estudiar y por lo tanto, realizar la enseñanza. El aprendizaje es una consecuencia directa de la actividad de estudiar, no de la enseñanza.

## **3- Relaciones: dependencia ontológica**

Hay una especial relación semántica entre los términos “enseñar” y “aprender”, de modo tal que el significado del primero depende, de diversas maneras, de la existencia del segundo. Si nadie aprendiera, sería difícil imaginar que pudiéramos disponer del concepto de enseñar porque este carecería de sentido. Fenstermacher llama a esta relación *dependencia ontológica*. La conexión entre los dos conceptos está fuertemente imbricada en la trama de nuestro lenguaje, a tal punto que es fácil confundir relaciones ontológicamente dependientes con relaciones causales.

Mientras que el enseñar se identifica con un dar a otro y puede ser moral o no, el aprender lo hace con un proceso interno de recibir, sin implicación ética.

Sin embargo, muchas veces, el cambio en la enseñanza produce variaciones en el aprendizaje. De hecho, las diferencias en nuestras prácticas de enseñanza a través de los años, tienen su justificación en la evolución de las teorías psicológicas que explican cómo aprendemos.

Reconocidas las relaciones pero no la implicación entre el enseñar y el aprender, se considera una *tarea central de la enseñanza el permitir al estudiante realizar las tareas del aprendizaje*. Esto justifica la identificación de los aspectos de ambos procesos que pueden resultar complementarios.

#### **4- La naturaleza individual y personalizada del aprendizaje tiene su correlato en la atención a la diversidad y el pluralismo metodológico.**

La psicología cognitiva y el constructivismo consideran al alumno como un procesador activo de la información. El desarrollo de esta perspectiva ha llevado a profundizar sobre los diferentes estilos de aprendizaje. Alonso García detecta cuatro estilos de aprendizaje del alumno universitario: reflexivo, activo, teórico y pragmático.

Se distinguen dos tipos de enfoques principales en relación a la tarea de estudio: desde el punto de vista cognitivo, el enfoque superficial y el enfoque profundo y desde el punto de vista lógico, el serialista y el holístico. El enfoque profundo busca la comprensión activa del significado: en el enfoque superficial el estudiante memoriza, y se centra en fenómenos específicos no conexiones.. Ambos pueden darse de forma activa o pasiva. Otros investigadores han distinguido, desde el punto de vista lógico, entre el serialista y el holístico, el primero trabaja con detalles, analiza los pasos secuenciados de la argumentación. Usa pocas analogías, metáforas o ejemplos. El enfoque holístico relaciona lo nuevo con lo conocido, mantiene una visión global de las múltiples interconexiones entre los elementos, usa analogías y se fija en la argumentación como globalidades. Se habla de un tercer estilo de aprendizaje, el versátil, que permite adaptarse y flexibilizar los distintos enfoques de aprendizaje en función de la tarea o las exigencias del momento. Todos los enfoques son necesarios para distintas situaciones y para una comprensión total de la materia.

Estas diferentes formas de aprehensión de la realidad tienen que ver con el predominio de los hemisferios cerebrales. Por ejemplo, el hemisferio izquierdo, analítico, favorece la lectura secuencial sobre la global. Esta linealidad ha sido, durante mucho tiempo, fortalecida por el método de enseñanza de la lectura llamado analítico-sintético, que privilegia la decodificación sobre la comprensión a partir de las pistas que brinda un texto globalmente percibido. La llamada “querrela de los métodos” entre analíticos y globales, hoy ha perdido vigencia porque se respetan los conocimientos sobre la lengua escrita que los niños han elaborado, habilitando las más variadas estrategias de apropiación de la misma. Importa partir de las fortalezas y brindar la oportunidad de desarrollar otras formas de aprender.

De modo análogo, algunos chicos encuentran la respuesta a los problemas matemáticos planteados sin poder explicar o ni siquiera ser conscientes del algoritmo empleado, cuando el docente espera el uso del cálculo adecuado. Otros, en cambio, plantean prolijamente el algoritmo convencional correspondiente, sin ser capaces de percibir la pertinencia del resultado.

Los diferentes procedimientos y resultados obtenidos dan oportunidad de discutir su validez, y cada alumno llegará a diferentes niveles de formalización en relación al conocimiento puesto en juego.

Distintas tareas requieren distintas formas de enfocarlas: hay tareas de acumulación de conocimientos, de reestructuración y de establecimiento de relaciones entre los conocimientos.

El docente debe desarrollar una aguda sensibilidad hacia la forma y ritmo de aprendizaje de sus alumnos, considerando, en lo posible, el criterio de atención a la diversidad en este tema, y conociendo las inclinaciones y preferencias de aprendizaje de sus alumnos. Para ello es importante establecer una comunicación constante, de modo que no quede sólo con las observaciones sino que escuche sus motivaciones e intereses.

Dice Bireaud “individualizar una formación implica el desarrollo de la autonomía del estudiante”.

Se necesita adaptar la formación a las necesidades del individuo, y la voluntad de situar un trabajo individual.

Una situación de formación caracterizada por tender a la individualización ha de ser entendida como una adaptación de la formación a las características del

individuo, en cuanto a los lugares de aprendizaje, los horarios, la organización de trabajo, los recursos.

Actualmente, el uso de los recursos tecnológicos hace posible la atención a las diferencias individuales. El uso de la Internet eliminó las distancias a los centros educativos, la limitación espacio-temporal, la escasez de bibliografía actualizada, que ponían en desventaja a muchos estudiantes. A la vez que contempla los ritmos, las preferencias, el diálogo con el tutor, la auto y hetero corrección. Y apela a la responsabilidad, la autonomía y la voluntad del estudiante al dar la posibilidad de la toma de decisiones y ayudar a corresponsabilizarlos en un proceso individual que se potencializa en la interacción con otros.

Hay, en cambio, modalidades de individualización de la enseñanza que determinan el perfil de aprendizaje del estudiante por medio de pruebas pedagógicas y establece una prescripción individual restringida y programada, sin que el individuo tome parte en las decisiones.

En este enfoque, la responsabilidad del profesor presenta una faceta moral en cuanto a los principios morales que justifican las acciones docentes y provocan acciones de principio en los estudiantes. Y una faceta epistemológica por la justificación en la selección de lo que es digno que el estudiante conozca. En este sentido, Wittrock considera que la investigación contribuye a la buena enseñanza. El pluralismo metodológico permite pasar del campo de las formulaciones al de las acciones, ambos necesarios para el desempeño del rol funcional de nuestro conocimiento.

## **5- La dimensión emotiva del aprendizaje y la educación liberadora**

Dice Pontecorvo que si miramos el aprendizaje desde el punto de vista del individuo, no podemos olvidar que se aprende y se recuerda lo que es funcional para la construcción de la propia identidad personal. El sentido que uno tiene de sí mismo es el producto dinámico emergente de sus relaciones interpersonales. Todas las relaciones educativas, asimétricas o paritarias, son instrumentos esenciales para la construcción del yo multidimensional: como persona y como alumno (que puede o no aprender); por consiguiente se puede construir una autoestima determinante para la motivación y el éxito en los aprendizajes de cualquier tipo.

Las experiencias positivas desde la educación inicial son muy importantes en este sentido: en una clase de cinco años la maestra plantea un problema sobre la cantidad de juguetes que hay en la repisa, nombrando la cantidad de muñecas y ositos. La respuesta casi inmediata surge de la suma de dichas cantidades, con lo cual un niño recientemente ingresado, proveniente del medio rural, discrepa por no haber sido considerados los otros juguetes. Su idea es primero ignorada y después rechazada, hasta que es puesta en consideración por la docente, y se verifica la exactitud de su razonamiento, con lo cual aumenta su motivación y autoestima.

La escuela puede crear ocasiones para la definición de la identidad dando la oportunidad de hablar y ser escuchados, para ser entendido como sujeto que habla, posee un razonar y un punto de vista.

Como el psicoanálisis ha enseñado, la autonomía, en sentido psicológico antes que ético se construye sobre la base de buenas relaciones infantiles de vinculación con las figuras adultas de referencia, esencialmente padres y maestros.

Al respecto, Peters sostiene que la disciplina impuesta por el profesor, la idéntica consideración con que trata a todos los alumnos, el respeto y el grado de libertad que les concede son, por una parte, reglas necesarias para la distribución y organización de la educación. Pero, por otra parte, es fundamental para la educación moral de los niños que hagan suyos esos principios, que son el enmarque de sus estudios.

Fenstermacher dice que la materia no se enseña para que el estudiante sea un especialista en ella, sino para aumentar su capacidad de comprender su mundo e influir sobre él. Para liberar la mente de otro, el profesor debe no sólo conocer la materia que enseña, sino enseñar con un estilo que libere.

## **6- Aprendizaje: proceso de interacción socio-cultural**

### **Enseñanza: apoyo y mejora de la capacidad de estudiar**

La teoría de Vigotsky y sus recientes desarrollos aporta una contribución esencial al punto de vista de la psicología cultural. El desarrollo nace de la interacción entre el individuo y el ambiente, en el que se incluyen las relaciones humanas y sociales, las mediaciones lingüístico-discursivas, y los instrumentos culturales, materiales y abstractos. Las relaciones sociales son interiorizadas y

pueden conducir a una posterior expresión autónoma, después de haber sido sostenidas y realizadas exteriormente de un modo explícito.

Una gran temática de Vigotsky está ligada al concepto de “área de desarrollo próximo”, que define la modalidad de enseñanza fundamental y, por lo tanto, el procedimiento para el cambio (cultural, conceptual, metodológico). Define la ZDP como el área medida por un test que no se limita a calibrar sólo las capacidades actuales, lo que el sujeto sabe hacer solo, sino también las próximas y potenciales, que se midan en relación con la entidad de la ayuda proporcionada por otro más competente.

La ZDP es un buen modelo de la socialización y del aprendizaje que se realiza en contextos naturales. Los adultos ofrecen a los niños un andamiaje de apoyo que se desmantela progresivamente, a medida que va siendo capaz de desarrollar autónomamente partes de la actividad, que inicialmente ha sido compartida y guiada por un adulto.

Son componentes del andamiaje: reclutar al niño para la tarea, mantener la dirección de la actividad hacia el problema que hay que resolver, simplificar los componentes de la tarea, mostrar posibles soluciones, reducir los grados de libertad de la situación.

Desde esta perspectiva, la tarea del profesor consiste en:  
Instruir al estudiante sobre los procedimientos y exigencias de su rol  
Seleccionar y adaptar el material  
Proporcionar una serie adecuada de oportunidades para que el estudiante tenga acceso al contenido (incluida la motivación)  
Controlar y evaluar sus progresos  
Ser fuente de conocimientos y habilidades

En suma: apoyar el deseo de *estudiantar* (ser estudiante) y mejorar su capacidad de hacerlo

Según Fenstermacher, la educación consiste en proporcionar a otros seres humanos medios que les permitan estructurar su experiencia con el fin de ampliar continuamente el conocimiento, la creencia razonable, la comprensión, la autonomía, la autenticidad y el sentido de la propia situación en el pasado, el presente y futuro de la raza humana.

Para iniciar el proceso hay que “preparar el terreno”, empezar a proporcionar el contenido. A medida que el alumno empieza a comprender lo que está sucediendo (y el profesor lo ayuda a verlo) el alumno se convierte en un estudiante: una persona capaz de lograr independientemente el acceso al contenido.

.....

## **BIBLIOGRAFÍA**

WITTROCK, M. (1989), *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y modelos*. Paidós Educador, España. Cap III “Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza” Gary Fenstermacher

PONTECORVO, C. (coord) *Manual de psicología de la educación*. Editorial Popular. Cap I “La psicología de la educación hoy” Pontecorvo ; cap IX “Los conocimientos matemáticos” Michele Pellerey

BENEDITO, V. , FERRER, V. , FERRERES,V. *La formación universitaria a debate*. Cap. 4. Los procesos de enseñanza/aprendizaje en la universidad

MONEREO,C. *Estrategias para aprender a pensar bien* en Cuadernos de pedagogía N° 237