

Mapas Conceptuales para el Aprendizaje Significativo en Jardín de Infantes

Por [Silvia Panzarasa](#)

Profesora de Jardín de Infantes, Licenciada en Educación, Inspectora de Educación Inicial, Region 6 DIPREGEP, Pcia de Buenos Aires, Argentina

Me propongo ayudar a las docentes a iniciarse en el uso de los Mapas Conceptuales como recurso o estrategia para organizar el pensamiento de los niños de su sala, en lo referente al abordaje de las Ciencias, pero también este recurso puede usarse como organizador de la tarea tanto de la docente como de los niños, en todos las áreas curriculares.

Muchas veces se han realizado mapas conceptuales en el desarrollo de una Unidad Didáctica o como comienzo de un proyecto, pero ¿realmente conocemos los beneficios que este recurso didáctico aporta a los niños para que aprendan mejorando la comprensión? Esta pregunta nos lleva a otra: ¿Es posible lograr en el Jardín de Infantes, que los niños realicen aprendizajes significativos a través del uso de los mapas conceptuales como estrategia docente y “organizadores previos” de los conocimientos adquiridos y a adquirir por parte de los niños?

Si hablamos de Aprendizaje significativo consideramos la importancia de un proceso de construcción de significados como elemento esencial de la enseñanza.

Dice David Ausubel: “Construimos significados cuando somos capaces de establecer conexiones sustantivas y no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos” Cuando el aprendizaje se realiza por descubrimiento, y no por mera recepción el alumno interactúa con el contenido y llega a descubrir por sí mismo el conocimiento nuevo, relacionándolo con lo ya conocido en un proceso de “construcción del saber”.

Un nuevo conocimiento se relaciona con el anterior, se diferencia de éste y se integra a nuevas jerarquías conceptuales y luego se combina en otras situaciones de aprendizaje. Para que la información pueda ser comprendida debe tener significatividad lógica y psicológica.

Tiene significatividad lógica cuando el contenido es significativo desde el punto de vista de su estructura interna y es necesario que el docente respete dicha estructura y presente la información de manera clara y precisa.

Tiene significatividad psicológica cuando se relaciona con el nivel de desarrollo de los alumnos, o sea que requiere de una estructura particular de conocimiento, con esquemas con los que pueda relacionar e interpretar la información que se le presenta.

Ahora bien, analicemos a qué nos referimos cuando hablamos de Mapa Conceptual.

Un mapa conceptual –según Novak y Gowin- es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

Dirigen la atención tanto de los niños como de los profesores sobre las ideas importantes en las que deben concentrarse, en cualquier tarea específica de aprendizaje.

El mapa conceptual muestra algunos caminos que se pueden seguir para conectar los

significados de conceptos de forma que resulten proposiciones a la manera de un “mapa de carretera” y una vez completada la tarea de aprendizaje, sirven para resumir esquemáticamente lo que se ha aprendido.

El uso de mapas conceptuales puede constituir una tarea creativa para los niños y los profesores y por lo tanto fomentar la creatividad, ya que existe un proceso de elaboración en donde se relacionan nuevos conceptos de distinta manera y se estructuran con los anteriores en un proceso de significación nueva de conceptos.

Aquí podría agregarse que el aprendizaje realizado a través del empleo de mapas conceptuales ayuda a los niños a percibir valores dentro de la educación pues se percibe una emoción positiva cuando se capta un nuevo significado. Esto constituye una realización personal que experimenta el alumno, que lo llevará de a poco al interés por aprender.

El mapa conceptual como organizador previo, es una presentación, una introducción al tema de enseñanza, contiene los núcleos principales de dicho tema y su objetivo es el de despertar el interés de los alumnos, estimular la formulación de preguntas y la expresión de ideas previas.

Veamos pues un ejemplo, que puede ayudar a la maestra de 1er Ciclo EGB, o a la maestra jardinera para estructurar los contenidos, en lo referente al abordaje del área de Lengua:

Mapa conceptual para presentar la diferencia entre texto y paratexto



