

Fuentes de la Práctica Docente.

Fuente didáctica. Agenda clásica.

- ✓ *Objetivos.*
- ✓ *Contenidos.*
- ✓ *Metodología.*
- ✓ *Planificación.*

Nueva agenda.

- ✓ *La comunicación en el aula: relaciones vinculares. Comunicaciones del docente con el grupo y con las diferentes individualidades.*
- ✓ *Manejo de la disciplina, no como fin en sí misma sino como posibilitadora del trabajo pedagógico.*
- ✓ *“Los procesos de negociación de significados en la construcción del conocimiento”.(1)*
- ✓ *Conocimiento de “los contextos sociales y culturales implícitos en las herramientas culturales, las situaciones, las experiencias o las tareas que se llevan a cabo”(2)*
- ✓ *Criterios de evaluación.*
- ✓ *Manejo de los espacios y tiempos pedagógicos.*
- ✓ *Conocimiento de recursos y materiales didácticos.*
- ✓ *Reflexionar sobre las consecuencias morales del acto de enseñar.*

Fuente epistemológica.

- ✓ *Profundización en el conocimiento que vamos a enseñar.*
- ✓ *Adecuada transposición didáctica teniendo en cuenta la lógica de la disciplina y las características psicológicas del alumno.*
- ✓ *Vigilancia epistemológica para no falsear el conocimiento a enseñar cuidando no cometer errores conceptuales.*

Práctica Docente

- ✓ *Situada en un tiempo histórico y en un espacio.*
- ✓ *Con dimensión política: la educación contribuye a la construcción de la democracia, de la ciudadanía y de la sociedad.*

Fundamentación de la Práctica Docente.

- ✓ *Conocimiento de las otras Ciencias de la Educación: Pedagogía, Filosofía de la Educación, Psicología Evolutiva y del Aprendizaje, Sociología de la Educación, Antropología, etc.*
- ✓ *Relación intrínseca de la Didáctica con la Pedagogía entendiendo a la Pedagogía como reflexión sistemática sobre la educación. Ésta le da a la Didáctica su encuadre ético: qué es educar, por qué y para qué educar, qué sociedad queremos contribuir a formar, qué nos proponemos conservar y qué nos proponemos transformar.*
- ✓ *Carácter estético del trabajo pedagógico - didáctico: construcción de un mundo sensible, construcción de lo social y de la subjetividad.*
- ✓ *Conocimientos de Psicología y Psicología del Aprendizaje, sin realizar transferencias mecánicas desde las teorías del aprendizaje a la práctica educativa. “Los objetivos de la educación son (...) muy distintos, y mucho más amplios que los de” (las teorías del aprendizaje). “La educación es una práctica social, que tiene que buscar los medios más adecuados para alcanzar los fines que se plantea. Pero esos fines están dictados por necesidades sociales y no por teorías científicas”.(3)*

(1) LITWIN Edith “Las configuraciones didácticas”. Paidós educador, Argentina 1997 p: 77

(2) Op. cit. p:79

(3) DELVAL Juan “Hoy todos son constructivistas”. Artículo en “Cuadernos de Pedagogía” N°257 de abril de 1997 Barcelona.