



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

CURSO: “Problemas de conducta y alteraciones de comportamiento”

1. ANTECEDENTES

Este curso de Perfeccionamiento, comprendido en la línea de Inclusión en la Educación, tiene como antecedente los desarrollados en los años 2008/ 2009, los cuales fueron valorados en forma positiva por los cursantes y sentidos como una necesidad. Algunos conceptos vertidos fueron los siguientes:

“A partir del marco teórico, de lo aprendido durante el curso, podemos concluir que los problemas de aprendizaje y alteraciones de la conducta no pueden recibir un tratamiento a la ligera. En estos casos no debemos trabajar solos sino con todo el cuerpo docente y no docente de la institución. Abordando la problemática desde lo social, institución, familiar e individual”

“Antes de comenzar el curso sabíamos de la necesidad de aprender sobre dicho tema ya que presentamos una formación bastante escasa sobre éste. Por este motivo, cometíamos el error de catalogar cualquier alteración en el aprendizaje o conducta como un problema patológico. De esta manera nos vemos, casi siempre, enfrentadas a etiquetar a los alumnos sin ningún elemento contundente ni diagnóstico. Ahora sabemos que el abordaje de cada problema debe hacerse desde varios ejes, el familiar en primera instancia, el individual, el institucional, el social.”(Claudia Maidana, Alicia Trillo)

2. FUNDAMENTACIÓN

La conducta, el comportamiento y sus alteraciones, continúan siendo preocupación constante en las aulas y en las instituciones, constituyendo barreras para el aprendizaje y la enseñanza, de tal modo que en muchos casos conducen a la segregación y /o exclusión del alumno de los sistemas formales.

Considerando las consecuencias en niños y adolescentes de la aceleración que caracteriza nuestra sociedad actual, se focalizará la atención en el análisis de las conductas “desafiantes”, las llamadas “malas conductas”, tomando en cuenta el contexto en que se dan, así como los modos en que se pueden repensar los procesos de los niños y adolescentes de hoy y sus formas de relacionarse con los otros.

Frente al aparente objetivo de “homogeneizar”, o “normalizar” rápidamente la conducta irregular con soluciones inmediatas y/o clasificaciones tranquilizadoras; se pretende en este espacio hacer un alto para realizar un análisis crítico desde los enfoques de diferentes disciplinas.

Ante la demanda que significa para un docente “un/a alumno/a con problemas de conducta”, se desea profundizar en el análisis de esta situación, potenciando el rol docente y la matriz institucional como agentes primarios de intervención; abogando por modelos situados y dinámicos, posibilitadores de una regulación interactiva entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la escucha de los distintos personajes que componen los diferentes escenarios.

La temática es compleja y multidimensional, por lo que no encuentra respuestas unívocas, por ello es fundamental abrir instancias de reflexión y análisis que nos permitan resituar la mirada ante estas situaciones, a través de diferentes enfoques y posibles abordajes. La integración en forma activa en el contexto social requiere incluir contenidos de carácter socioemocional que posean un claro componente globalizador e interdisciplinario. Estos contenidos son responsabilidad de la actividad educativa en general y constituyen los principios de ética viva en el comportamiento humano, brindando significado a todas las relaciones interpersonales y facilitando su regulación.



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

3. OBJETIVOS

- a. Profundizar en la comprensión de “las alteraciones del comportamiento”
- b. Articular los aspectos teóricos con el “análisis de situaciones” de los contextos áulicos e institucionales.
- c. Reflexionar sobre posibles estrategias para el abordaje de las diferentes situaciones, desde un modelo inclusivo institucional

4. CONTENIDOS

DESCRIPCIÓN GENERAL

Se propone articular cuatro módulos que transiten en el recorrido desde un modelo teórico de desarrollo inclusivo, pasando por los aportes de campos disciplinares específicos involucrados en la temática (Sociología, Psicología, Psiquiatría, etc.).

MÓDULOS

1. *DESARROLLO INCLUSIVO- VULNERABILIDAD e INSTITUCIÓN EDUCATIVA (12 horas)*
 - Desarrollo Inclusivo. Diversidad. Paradigma competencial
 - Derechos Humanos y vulnerabilidad
 - Derechos Humanos – Infancia y adolescencia - Marco Legal

2. *LA CONDUCTA, EL COMPORTAMIENTO Y SUS ALTERACIONES DESDE LA PSICOPATOLOGÍA (8 horas)*
 - Conducta y comportamiento: conceptualización
 - Psicopatología: síntoma, signo, síndrome, trastorno
 - Semiología de la conducta
 - Cuadros psicopatológicos
 - Alteraciones del comportamiento , institución educativa y rol docente

3. *LA CONDUCTA, EL COMPORTAMIENTO Y SUS ALTERACIONES DESDE LA PSIQUIATRÍA (8 horas)*
 - Trastornos del comportamiento
 - Oposicionista desafiante
 - Déficit atencional con hiperactividad
 - Disocial
 - Problemas derivados de situaciones socioculturales desfavorecidas
 - Problemas generalizados del comportamiento
 - Estrategias para una intervención asertiva



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”

4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA, FAMILIA Y COMUNIDAD (12 horas)

- Atendiendo a la complejidad institucional: aprendizaje- enseñanza- vínculo
- La familia, sus vínculos y roles
- La violencia en la sociedad actual.

5. EVALUACIÓN

Se exigirá:

- 80% de asistencia
- La presentación de un informe con el análisis de cuatro lecturas obligatorias en modalidad a distancia con tutoría.
- Un estudio de caso o situación áulica o institucional relacionada con la temática del curso.

6. IMPLEMENTACIÓN

El curso de un total de 60 hs.,(40 hs. presenciales y 20 hs. a distancia) se desarrollará para participantes de los tres Subsistemas.

7. METODOLOGÍA

El desarrollo de los contenidos del curso se llevará a cabo en dos modalidades:

- Actividad presencial, alternando las exposiciones con talleres vivenciales (40 horas)
- Actividad a distancia, que comprende para cada módulo, una lectura obligatoria, con guía de trabajo en modalidad virtual (20 horas).

De esta forma se hará un seguimiento formativo del grupo motivándolo a través de herramientas de las tics, promoviendo una comunicación didáctica mediada y continua con el equipo académico

Participantes:

60 docentes de A.N.E.P. considerando 20 maestros de Educación Común del Consejo de Educación Inicial y Primaria (Educación Común y C.S.C.C.) y 40 docentes del Primer Ciclo de Educación Media (20 - CES y 20 - CETP-UTU).

Coordinación y elaboración del proyecto:

Prof. Ma. Helena Viana y Prof. M. Bernadette Buján.