

# ***Características y condiciones del Aprendizaje de los ADULTOS***

**Prof. Rosario Fernández**

Insp. de Institutos y Liceos C.E.S.

Montevideo, 1º XII 2007

**IPES**

Charla a docentes asistentes al Curso para  
Educadores de adultos - Plan Libre Asistido

Material de apoyo

# *Preguntas iniciales*

- **¿Qué entendemos por adulto?**
  - **¿Qué es el aprendizaje?**
- **¿Qué adultos llegan hoy al sistema educativo formal?**
- **¿En qué contexto se desarrolla la vida de los adultos?**
  - **¿Aprenden los adultos? ¿En qué condiciones?**

# ¿Qué entendemos por adulto?

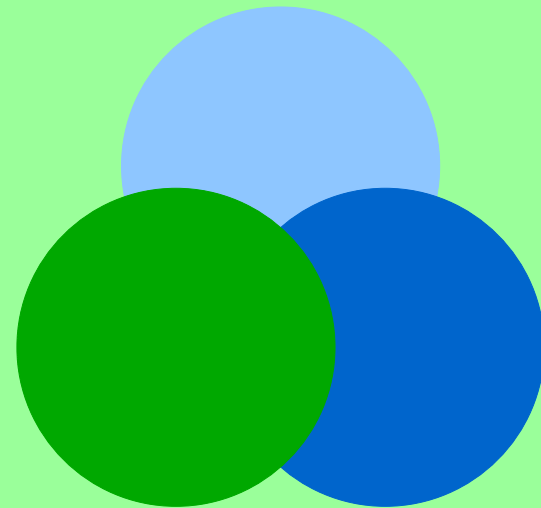
- Adulto, del latín adultum (adolescere - crecer), el que ha dejado de crecer.
- Adolescente, adolescens, el que está creciendo.

# PERSONA

Unidad bio-psico-social

“Personare”

“ECRO”



# La vida como proceso

Niñez-adolescencia-aduldez-vejez

- Límites difusos.
- La adultez ya no es la época de la vida estable y tranquila, monótona y aburrida.

# ANDRAGOGÍA

## La pedagogía de los adultos

- Su necesidad se está manifestando actualmente.
- **Knowles** (1968) introdujo el término Andragogía
- Para distinguirla de la Pedagogía.
- **León** (1986) no es partidario de esta diferenciación. Considera que los fundamentos de la educación de niños, adolescentes y adultos no difieren en esencia y señala que existen mayores diferencias entre los adultos entre sí.
- 
- **Flecha** (1990) asume una posición intermedia.

# Adulto

**Cronológicamente:** etapa de la vida entre la adolescencia y la vejez. Aproximadamente 4 décadas, comprendidas entre los 20 y 60 años.

**Jurídicamente,** “mayoría de edad”.

**Sociológicamente:**

Persona integrada en el medio social, ocupando un puesto y en plena posesión de sus derechos, libertades y responsabilidades. Período de responsabilidad e influencia.

**Psicológicamente:** La cuestión es más compleja. El término adulto se emplea como sinónimo de madurez de personalidad, hace referencia al adulto cabal, persona responsable que posee plenitud de juicio, seriedad, y dominio de sí mismo.

# **Características que presenta la sociedad actual en la que se desarrolla la vida del adulto**

- **La sociedad de hoy se caracteriza por el cambio.**
- **Desarrollo tecnológico y científico sin límites.**
- **Las comunicaciones aumentan.**
- **Tránsito de la sociedad industrial a la postindustrial.**
- **Los adultos deben ajustarse a este permanente cambio y tomar decisiones para poder sobrevivir manteniendo una calidad de vida adecuada.**

- **El conocimiento es el factor determinante de la innovación.**
- **Productividad en aumento impone el consumo desmedido.**
- **Reducción del tiempo de trabajo y aumento del ocio.**
- **Las actividades económicas más frecuentes son las terciarias (servicios) y las cuaternarias (investigación, formación, cultura).**
- **Sociedad de masas, megalópolis, hiperorganización, burocratización y desarrollo del anonimato social, inadaptación, conformismo social y surgimiento de una contra sociedad, unas veces integrada y otras ofensiva.**
- **Desarrollo de los conceptos del disfrute y del confort personal.**

# ¿qué es el aprendizaje?

**La definición clásica y conductista del aprendizaje como modificación de la conducta resulta imprecisa.**

# Concepto de **aprendizaje**

- Un **proceso interno** que no puede ser aprehendido empíricamente.
- Se desarrolla en general **a partir de la confrontación de la persona con informaciones o situaciones de su medio.**
- **El educando y especialmente el adulto, aporta a esta confrontación sus experiencias acumuladas hasta ese momento, actitudes y representaciones.**
- **Todo esto determina entonces su percepción y elaboración de la situación ambiental que lo desafía a una reacción constructiva.**

# *Aprendemos durante toda la vida*

**La capacidad de aprendizaje de los adultos** y en especial también de las personas de edad **parece depender** en mayor medida del **entrenamiento**, de la **motivación** y de una **situación de aprendizaje favorable**, que de la edad del individuo.

# Aprendizaje en el adulto

- No aprende peor que el niño o adolescente.
- Pero, se encuentra en **otra situación de aprendizaje.**
- Tiene **otras necesidades y otros intereses.**
- En algunos casos posee una relación más conservadora respecto a las nuevas exigencias del aprendizaje.
- 
- Requiere una **motivación especial** para aprender
- y **necesita otras formas de aprendizaje (y de enseñanza).**

# Factores intrapersonales que pueden incidir en el desarrollo del proceso de aprendizaje

- Estilos cognitivos del sujeto. Sus propias estrategias de aprendizaje y trabajo intelectual autónomo.
- Personalidad (ansiedad, expectativas de control y concepto de sí mismo).
- Motivación del alumno.

# Factores socio-ambientales e interpersonales

- Escenarios educativos.
- Comportamiento del profesor, sus estilos de enseñanza y sus expectativas hacia el alumno.
- La interacción profesor-alumno y alumno-alumnos.

# Vigotsky

- Dos momentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan asociados:
- El proceso de mediación instrumental interpersonal entre dos o más personas es fundamental y en éste, el lenguaje tiene una importancia capital.
- ***Zona de desarrollo próximo.***
- Proceso de asimilación intrapersonal del nuevo contenido del aprendizaje.

# El aprendizaje es personal

- Cada sujeto se enfrenta con la realidad y asimila la información proporcionada por ésta de forma propia y original.
- El alumno construye su propio conocimiento, pero éste proceso no lo hace en soledad, sino en un ambiente de eficaces relaciones interpersonales.

# MOTIVACIÓN:

- Los conceptos de “motivación” “inteligencia” y “aprendizaje” son definidos como **variables intermedias**.
  - No observamos nunca la motivación, sino el comportamiento motivado.

Condiciones antecedentes

MOTIVACIÓN

Comportamiento consecuente.

## *Para tener en cuenta...*

- ❖ En la educación de adultos se deben evitar los comportamientos de aprendizaje fijados autoritariamente.
- ❖ Es aconsejable fomentar procesos de aprendizaje y educación organizados autónomamente.
- ❖ Algunos participantes tienen necesidad de orientación y conducción.

# El problema metodológico

- Los métodos de profundización no necesariamente son más adecuados y efectivos para el perfeccionamiento que
- Los métodos expositivos.

# La idoneidad de los métodos

- No se puede establecer nunca de manera absoluta.
- No hay métodos *buenos o malos* en sí mismos
- Lo son con respecto a un determinado objetivo de aprendizaje y teniendo en cuenta los supuestos concretos de los participantes y de la situación concreta de un curso.

# Condiciones a tener en cuenta en el aprendizaje de los adultos

- Los adultos necesitan sentirse cómodos en el marco del aprendizaje y esto se logra si existe un entorno favorable.
- Las restricciones externas (transporte, cuidado de niños), inciden en sus aprendizajes.
- Necesitan reconocer que lo que están aprendiendo es accesible y vale la pena.
- Necesitan saber que lo que ya saben se valora y se tiene en cuenta.
- Los métodos pedagógicos deben tomar en cuenta la personalidad, expectativas y motivaciones de los adultos.

# Más condiciones a tener en cuenta

- Una buena relación e interacción entre aprendices favorece sus logros.
- Un modelo de organización curricular flexible (del tipo de la modular), con posibilidades de certificación en curso, estimula a alumnos.
- Si la evaluación es regular y comprende a sus diversos componentes (programas, alumnos y profesores), los resultados son probablemente más firmes.

# Modelo pedagógico centrado en la enseñanza

## El Profesor

- Explica los temas de clase
- Expone conocimientos
- Encarga tareas
- Elaborar exámenes
- Califica

## El Alumno

- Atiende las explicaciones
- Adquiere conocimientos
- Realiza tareas
- Prepara exámenes
- Aprueba o reprueba

# Modelo pedagógico centrado en el aprendizaje

- **El Profesor**
  - Diseña actividades de aprendizaje
  - Enseña a aprender
  - Evalúa
- **El Alumno**
  - Realiza actividades
  - Construye su propio aprendizaje
  - Se autoevalúa

# Aprendizaje Significativo

## Ausubel

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus **conocimientos previos**.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, **el alumno quiere aprender** aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

- requisitos para lograr aprendizajes significativos.

- **1. Significatividad lógica del material.** El material presentado debe tener una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. (Coll, ).
- **2. Significatividad psicológica del material.** El alumno debe poder conectar el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son *comprensibles* para el alumno.
- **3. Actitud favorable del alumno.** El alumno debe querer *aprender* y también es necesario que *pueda aprender* (significación lógica y psicológica del material). El aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

# MITOS

- ❖ *El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "se divierte" aprendiendo.*
- ❖ *El aprendizaje significativo se da cuando los contenidos se ofrecen "adaptados" a los intereses del alumno.*
- ❖ *El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "quiere aprender".*

# Mitos 2a. Parte.

- ❖ *El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "descubre por sí mismo" aquello que ha de aprender.*
  
- ❖ *El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "puede aplicar" lo aprendido.*

# Bibliografía consultada

- **ARDILA, Ruben. Psicología del aprendizaje. Ed. s.XXI. México, 2002.**
- **DÁVILA ESPINOSA, Sergio. El Aprendizaje significativo. Con-texto Educativo N° 9. 2000.**
- **DOHMEN, Günter. Peculiaridades y consecuencias en el aprendizaje de adultos.** Educación, Colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas. Alemania 1984.
- **MEDINA FERNÁNDEZ, Óscar, Especificidad de la Educación de Adultos. Bases Psicopedagógicas y señas de identidad.** Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. En Educación XX1. Revista de la Facultad de Educación. UNED. Madrid. 2000.
- **OCDE-MEC. Educación para Adultos. Más allá de la retórica. Ed. F.C.E. México. 2005.**
- **TERHART, Ewald. Enseñanza y aprendizaje en la educación de adultos.** Colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las Ciencias Pedagógicas. Instituto de Colaboración Científica. Alemania. 1990.
- **VILLANUEVA ROA, JD El Aprendizaje de los adultos.** Área docente. Publicado en Internet.