

MÉTODOS O ESTRATEGIAS



MÉTODOS O ESTRATEGIAS

¿POLISEMIA O
EUFEMISMO?



LA DIDÁCTICA

“La Didáctica se ha constituido como una disciplina específica en el campo educativo. La misma se funda en la transmisión-e inscripción- de los saberes culturales de todos y cada uno de los sujetos. En ese sentido, una teoría de lo didáctico, necesariamente, debe articular dos polos: saber y sujeto”

Eloísa Bordoli

En la Modernidad la didáctica ha
construido cuatro grandes formaciones
discursivas:

- La didáctica com eniana
- La didáctica psicologizada
- La didáctica curricularizada
- La didáctica reinaurada por Ives Chevallard " la didáctica se funda en el lugar del saber"

Cuando uno piensa lo educativo, lo planifica y lo ejecuta, se ponen en juego permanentemente tres dimensiones:

- Reconocimiento de los conocimientos efectivamente constituidos como tal.
- La capacidad de visualizar la realidad en sus múltiples relaciones y aspectos.
- La convicción y la certeza de cual es la finalidad de lo que uno está haciendo.

Juan Bernassa

Los aspectos visibles.

- Los modos de interacción.
- La forma en que nos dirigimos a nuestros estudiantes son reflejo de nuestras características personales ya sea cara a cara o a través del computador.
- De acuerdo con las finalidades que nos proponemos como formadores estableceremos mecanismos de control más fuertes o más débiles: el exceso de control puede llevarnos a decidir hacer cursos excesivamente estructurados. Esto puede ser contradictorio con la finalidad de formar alumnos autónomos que requieren diversos grados de libertad para que puedan tomar decisiones.
- Las relaciones de poder: ¿El poder está dado por el criterio del conocimiento que se maneja en torno a una disciplina? Esto no siempre es así aunque hay docentes a los que respetamos por su sabiduría infelizmente hay docentes que marcan la distancia con sus alumnos por considerar que la autoridad se puede perder porque la cercanía quita poder. Este aspecto es de gran importancia en los ambientes virtuales.

Diversidad de funciones en el nuevo rol pedagógico.

- Lo que resulta claro es que la educación virtual exige al docente una actitud que logre desvanecer la distancia que tradicionalmente ha marcado la relación de poder que existe en la relación pedagógica.
- ¿qué tipo de relación establecemos?, ¿qué tan distantes o cercanos permanecemos? ¿por qué lo hacemos así? Las respuestas se pueden enriquecer si previamente conocemos la diversidad de funciones que desarrollamos como docentes o tutores de cursos en línea.
- Sobre la diversidad de funciones Berge recoge dos tipos básicos:
 - Interacción con el contenido
 - Interacción con las personas.
- La tecnología permite la interacción *con y sobre* el contenido con las características de hacer más frecuente la interacción entre los sujetos y de proveer los medios para una interacción asincrónica que se diferencia cualitativamente de la interacción cara a cara. He aquí algunas de las recomendaciones para lograr éxito en la tarea:

En el área pedagógica

- Tener objetivos claros.
- Flexibilidad (dejar seguir el flujo de la conversación)
- Animar a la participación
- Evitar el estilo autoritario.
- Ser objetivo.
- No esperar demasiado.
- Promover conversaciones privadas.
- Usar tareas sencillas.
- Utilizar material pertinente.
- Solicitar contribuciones.
- Presentar opiniones que generen conflictos.
- No dictar cátedra.
- Solicitar respuestas específica.

Área social.

- **Consiste en crear un ambiente cordial que promueva la relación humana y la cohesión del grupo.**
- **Ayudar a superar los temores.**
- **Cuidar el uso del humor o del sarcasmo.**
- **Facilitar la interacción.**
- **Estimular y modelar los comportamientos que se buscan.**
- **No ignorar los comportamientos poco aceptables y solicitar revisión de los mismos.**
- **Esperar que se puedan dar insultos.**

Área técnica

- Los participantes deben sentirse cómodos con el sistema y con el software que se utilice. Por tanto:
- Usar soporte técnico inclusive a través del teléfono.
- Brindar retroalimentación en aspectos técnicos.
- Desarrollar una guía de estudio.
- Brindar tiempo para el aprendizaje.
- Promover el aprendizaje de los pares.
- Evitar dictar cátedra.
- Orientar evitando dirigir en exceso.

Las redes de alcance global...

Ofrecen a las escuelas , a las personas y a las organizaciones interesadas en enseñar y aprender, una innumerable oferta de sitios, contactos y recursos, servicios de educación a distancia, foros de intercambio y discusión, juegos, entornos de simulación y de realidad virtual, museos, bibliotecas y laboratorios virtuales, revistas y boletines electrónicos, sitios con información de gobiernos, empresas, organismos no gubernamentales y organismos internacionales...

Estrategias: certezas abiertas e imperfecciones cerradas. Woods

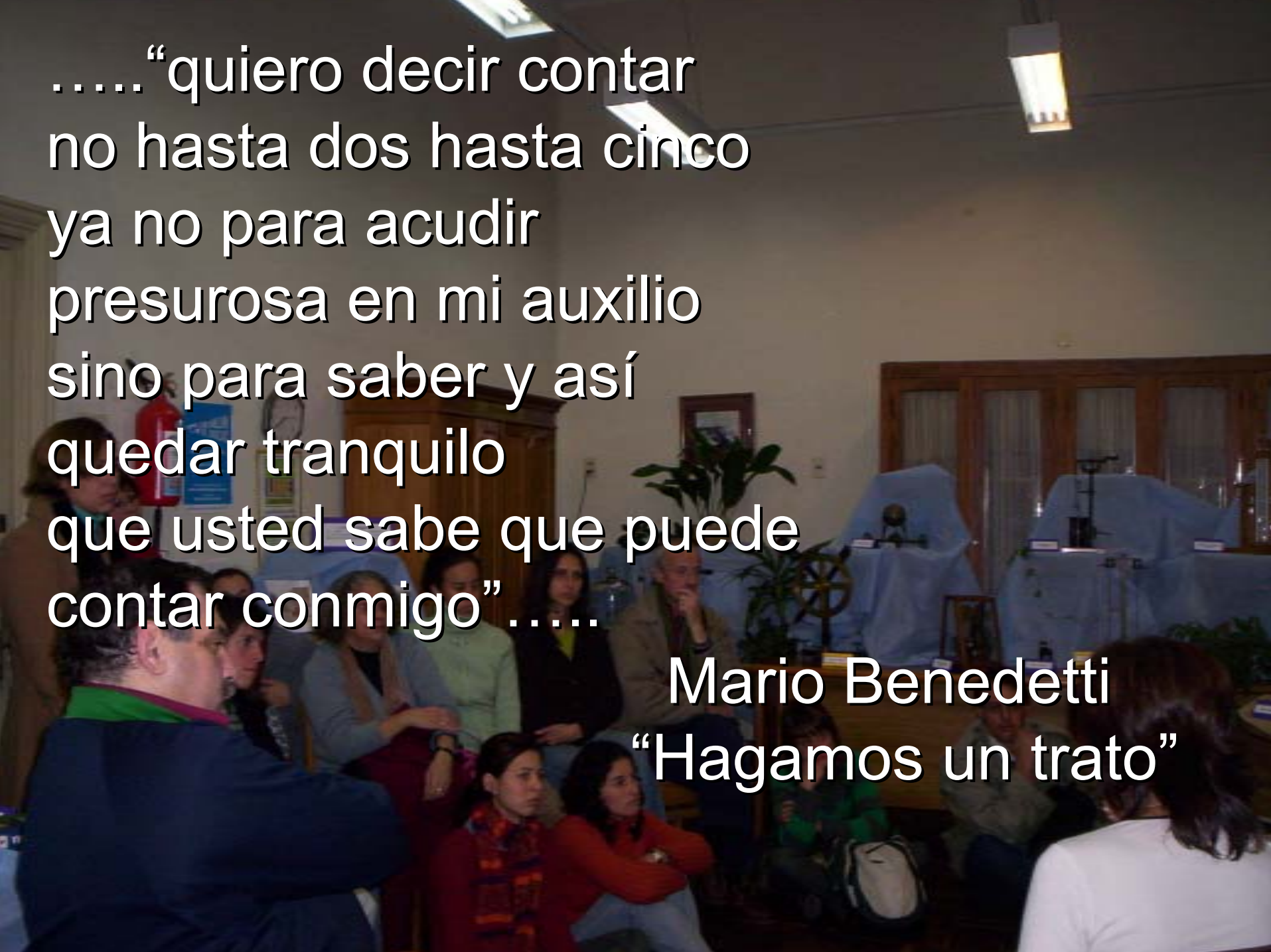
Los autores llaman estrategias didácticas al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica.

C. Bixio distingue entre:

A- Estrategias didácticas (apoyan la tarea, facilitan los procesos de internalización ,favorecen el surgimiento del conflicto cognitivo)

B- Contenidos conceptuales y procedimentales

C- Estrategias de aprendizaje



.....“quiero decir contar
no hasta dos hasta cinco
ya no para acudir
presurosa en mi auxilio
sino para saber y así
quedar tranquilo
que usted sabe que puede
contar conmigo”

Mario Benedetti
“Hagamos un trato”