

Aplicación de un programa de tratamiento cognitivo-conductual con jóvenes delincuentes.

Antequera-Fariña, M.; Álvarez-Reyes, M^a.; Cano-Martín, T.
Chaparro, J.A.; Martínez, R.M^a.; Martí, T.; Campistol, C.

University of Barcelona & Juvenile Justice (*Generalitat de Catalunya*)

Índice

- Programa de Tratamiento
- Características de los participantes e instrumentos
- Resultados y conclusiones

Introducción

- El abordaje de la conducta violenta es una intervención necesaria en Justicia Juvenil.
- Hay un incremento de las medidas judiciales en medio abierto relacionadas con delitos violentos.
- Existen intervenciones previas en Justicia Juvenil satisfactorias. (Cano y Camps, 2006).
- Efectividad de los programas cognitivo-conductuales avalada por diferentes estudios e investigadores. (Garrett, 1985; Lipsey y Wilson, 1998; Lipsey, 1992).
- Es importante complementar el tratamiento grupal de la “conducta violenta” con intervenciones individuales donde se traten los déficits personales.

Programa*

- Dirigido a: Delincuentes juveniles bajo medidas judiciales en la comunidad los cuales han cometido algún delito violento o presentan claros déficits relacionados con el control de la conducta violenta.
- Temporalización: 15 sesiones de 2 h 30 min. (37,5 h de intervención)
- Unidades de intervención:
 - Autocontrol
 - Distorsiones cognitivas
 - Habilidades sociales y asertividad
 - Solución de problemas
 - Valores y empatía
 - Prevención de recaídas

Programa

- Técnicas
 - Control de la ira
 - Reestructuración cognitiva
 - Entrenamiento en asertividad
 - Solución de problemas
 - Dilemas morales
 - Desarrollo de la empatía

Objetivos

- Objetivo general: Mejorar el control de la conducta violenta, evitar reincidencia y ofrecer un modelo de relación prosocial.

Objetivos

- Objetivos específicos:
 - ✧ Conocer conceptos básicos de la competencia social y enseñar técnicas concretas para mejorarla.
 - ✧ Identificar factores de riesgo de la conducta violenta
 - ✧ Conocer la respuesta individual de la ira
 - ✧ Mejorar el auto-control emocional
 - ✧ Adquirir habilidades asertivas
 - ✧ Desarrollo de valores prosociales y empatía
 - ✧ Identificar situaciones problemáticas y diferentes estilos de afrontamiento

Resumen

CONSTRUCTOS

AUTOCONTROL
EMOCIONAL

SOLUCIÓN PROBLEMAS
INTERPERSONALES

HABILIDADES SOCIALES
Y ASERTIVIDAD

DISTORSIONES
COGNITIVAS

EMPATÍA

DESARROLLO DE
VALORES

PREVENCIÓN RECAÍDAS

MODELO DE INTERVENCIÓN GENERAL

ORIENTACIÓN
COGNITIVO-
CONDUCTUAL

ANÁLISIS
FUNCIONAL
(A B C)

TRES NIVELES DE
RESPUESTA:

MOTOR
COGNITIVA
EMOCIONAL

TÉCNICAS INSTRUMENTALES

REESTRUCTURACIÓN
COGNITIVA

CONTROL DE LA IRA

ENTRENAMIENTO EN
ASERTIVIDAD

SOLUCIÓN DE
PROBLEMAS

DILEMAS MORALES

ENTRENAMIENTO EN
EMPATÍA

PREVENCIÓN DE
RECAÍDAS

Participantes

- Muestra = 33 jóvenes
- Edad = 17 – 20 años
- Bajo medidas judiciales en medio abierto
- Tratamiento:
 - 1 grupo control (n=16)
 - 1 grupo tratamiento (3 subgrupos) (n=17)
- Temporalización: Nov 2007 – Jul 2008

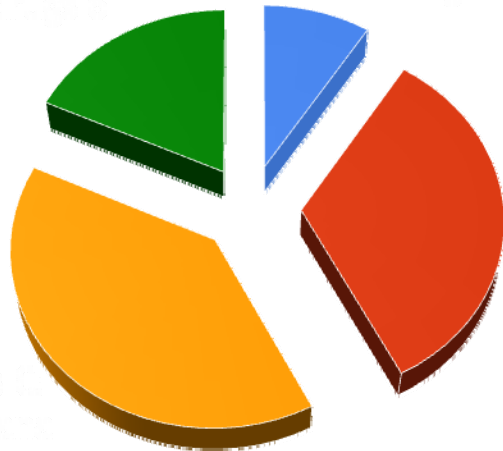
- Factores individuales:

Hombre 69,7%

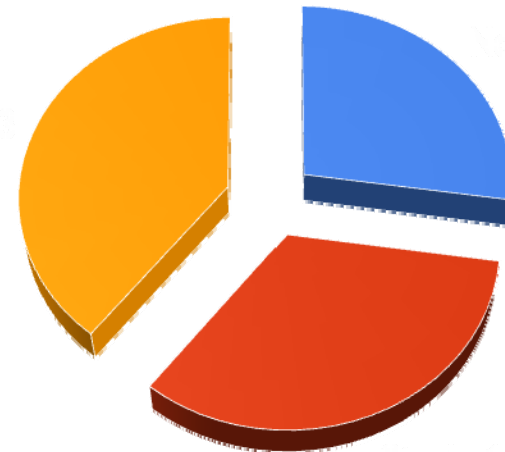
Edad desde 15 a 20 (m=17,67; d.t.=1,42)

Fracaso escolar: 66,7 %

Consumo drogas:



Ocupación:



- Factores familiares:

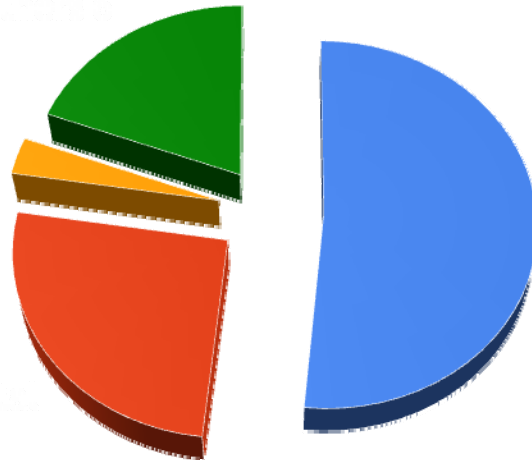
Número de hermanos: (m=2,85; d.t.=2,61)

Relaciones conflictivas 24,2 %

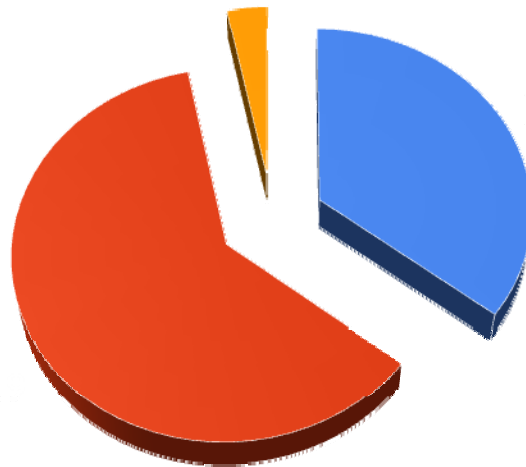
Familia desestructurada 33,3 %

Nivel socio-económico 15,2% (ayudas sociales)

Tipo de familia



- Características criminológicas:
 - Edad del primer delito (m=15,26; d.t.=1,09)
 - Delito cometido en grupo 51,5 %
 - Antecedentes delictivos 48,5 %
 - Responsabilidad 30,0 %
 - Tipo de delito



Instrumentos

- Entrevista semi-estructurada
- Autoinformes
 - BIS 10. Barrett Impulsiveness Scale 10
 - IRI. Interpersonal Reactivity index
 - ATIPV. Attitude Toward Interpersonal Peer Violence
 - AQ. Aggression Questionnaire
 - RSES. Rosenberg Self-Esteem Scale
 - EHS. Social Skills Scale
- Cuestionario de contenidos (del programa)
- Cuestionario de factores de riesgo
- Cuestionario Opinión-Satisfacción

Diseño del estudio

GRUPO	PRE-TRATAMIENTO	POST-TRATAMIENTO	REINCIDENCIA
Grupo Tratamiento (n=17)	Factores psicológicos Conocimientos	Factores psicológicos Conocimientos Satisfacción	Reincidencia
Grupo Control (n=16)	Factores psicológicos	Factores psicológicos	Reincidencia

ANOVA medidas repetidas con factor inter-sujetos.

F. Intra-sujetos: Tiempo (pre-tratamiento, post-tratamiento)

F. Inter-sujetos: Grupo (tratamiento, control)

Variables dependientes: factores psicológicos

Contenidos y Factores de Riesgo

- Contenidos PRE – POST:

Prueba de Wilcoxon (n=17)

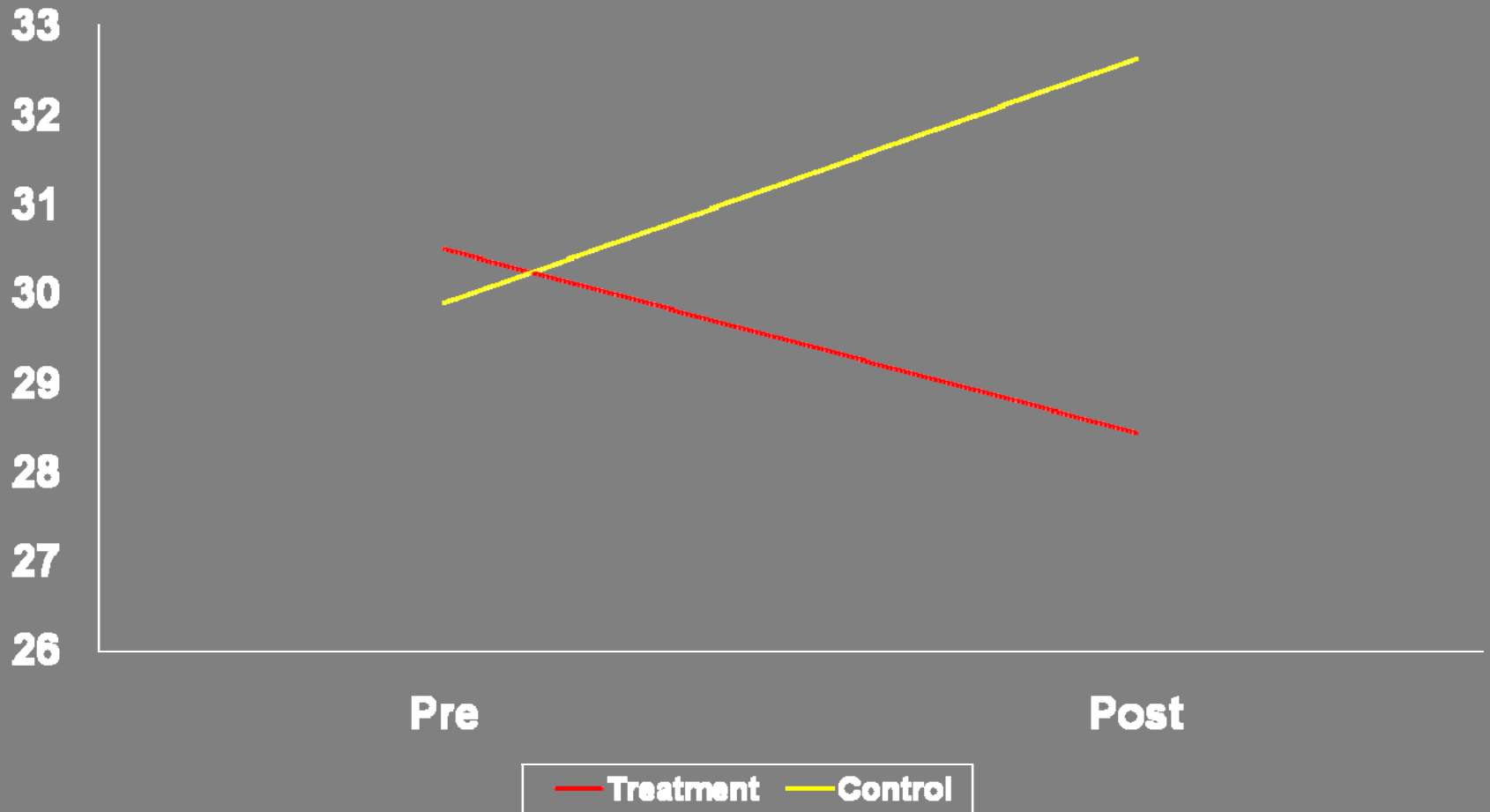
Rango pre=8,87, Rango post= 10,0 ; Z= -2.683, p=0.007

- Factores de riesgo PRE – POST:

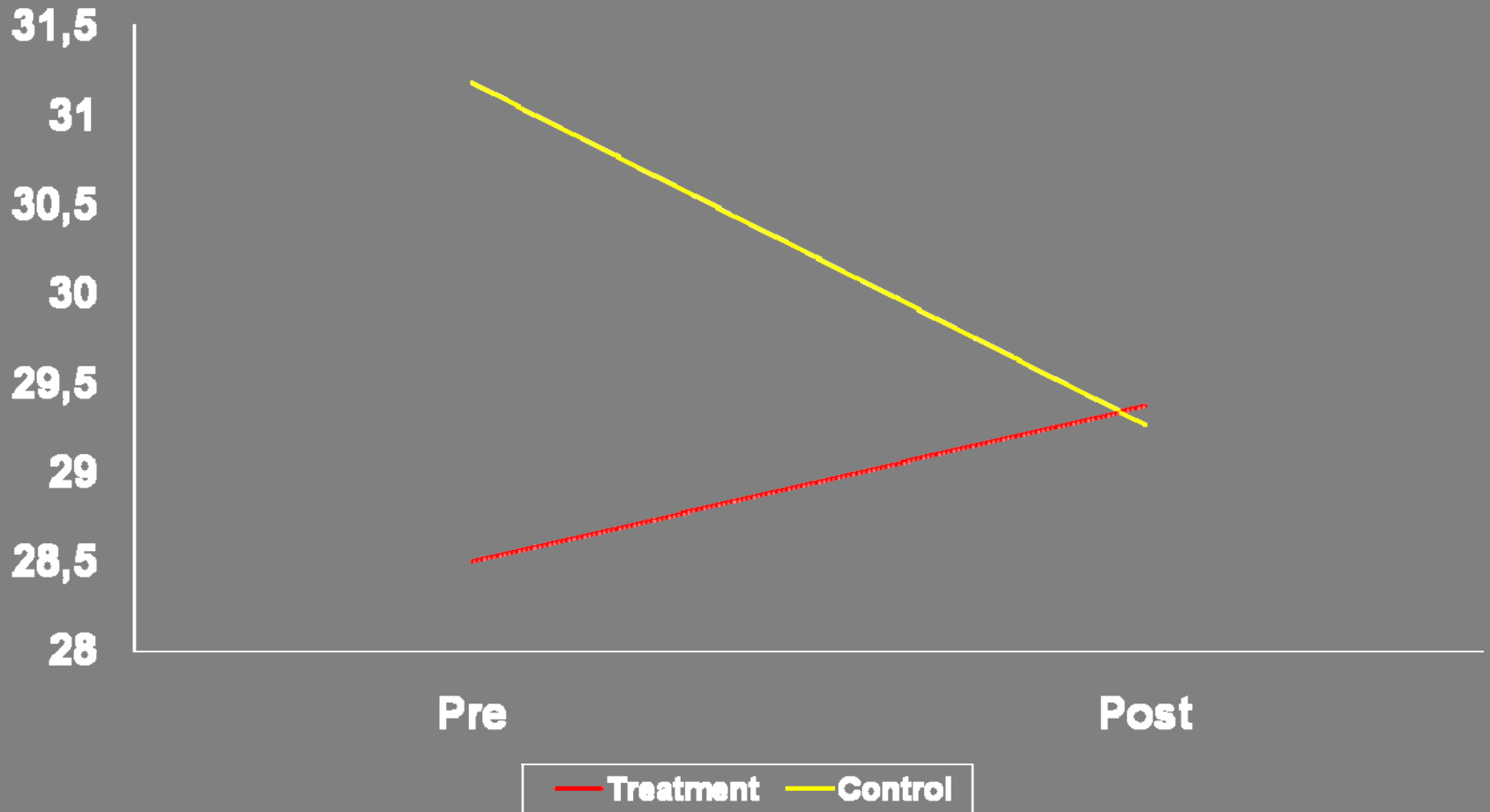
Prueba de Wilcoxon (n=17)

Rango pre=6,21, Rango post= 8,79 ; Z= -0.579, p=0.563

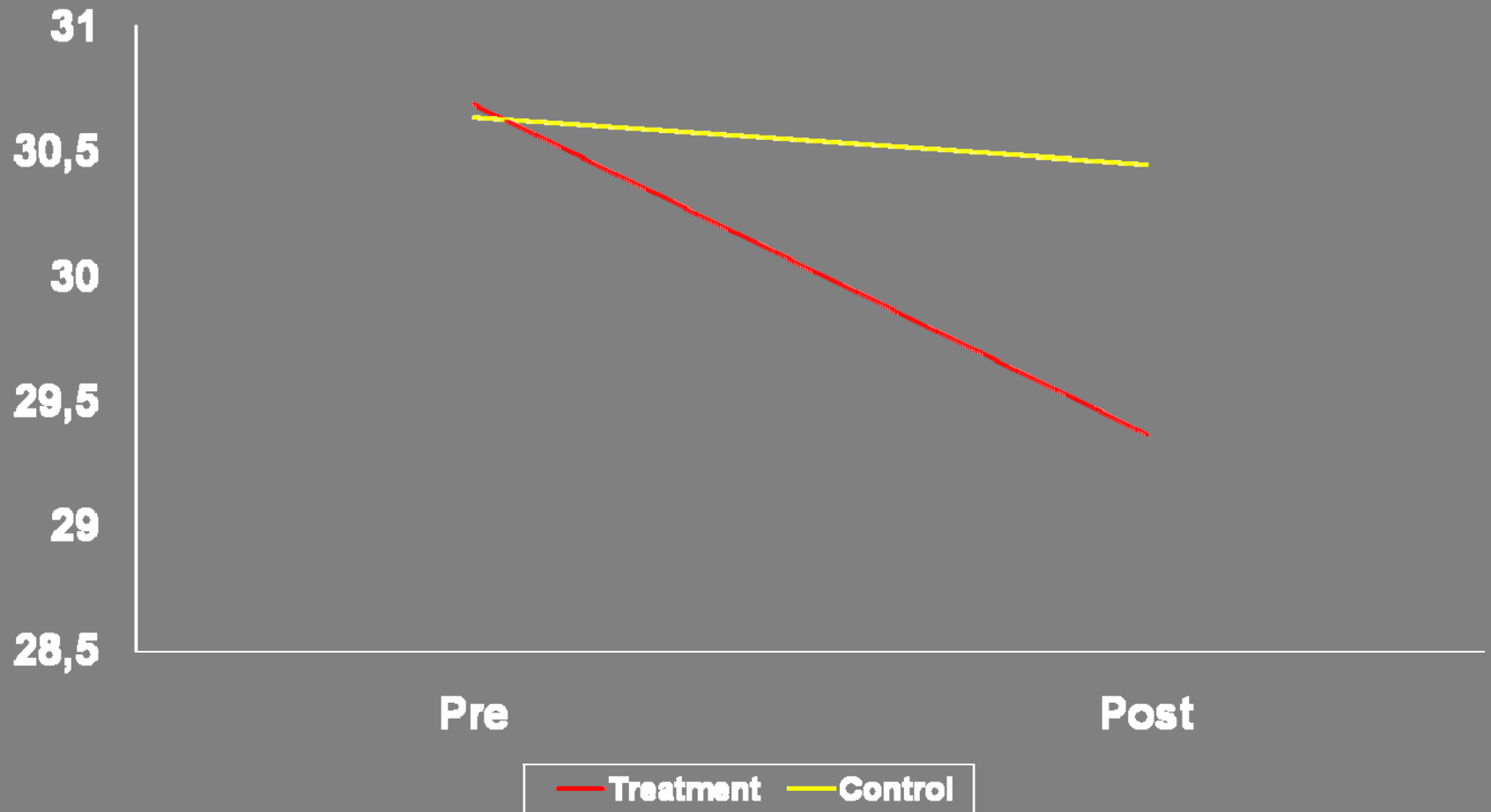
Agresividad*



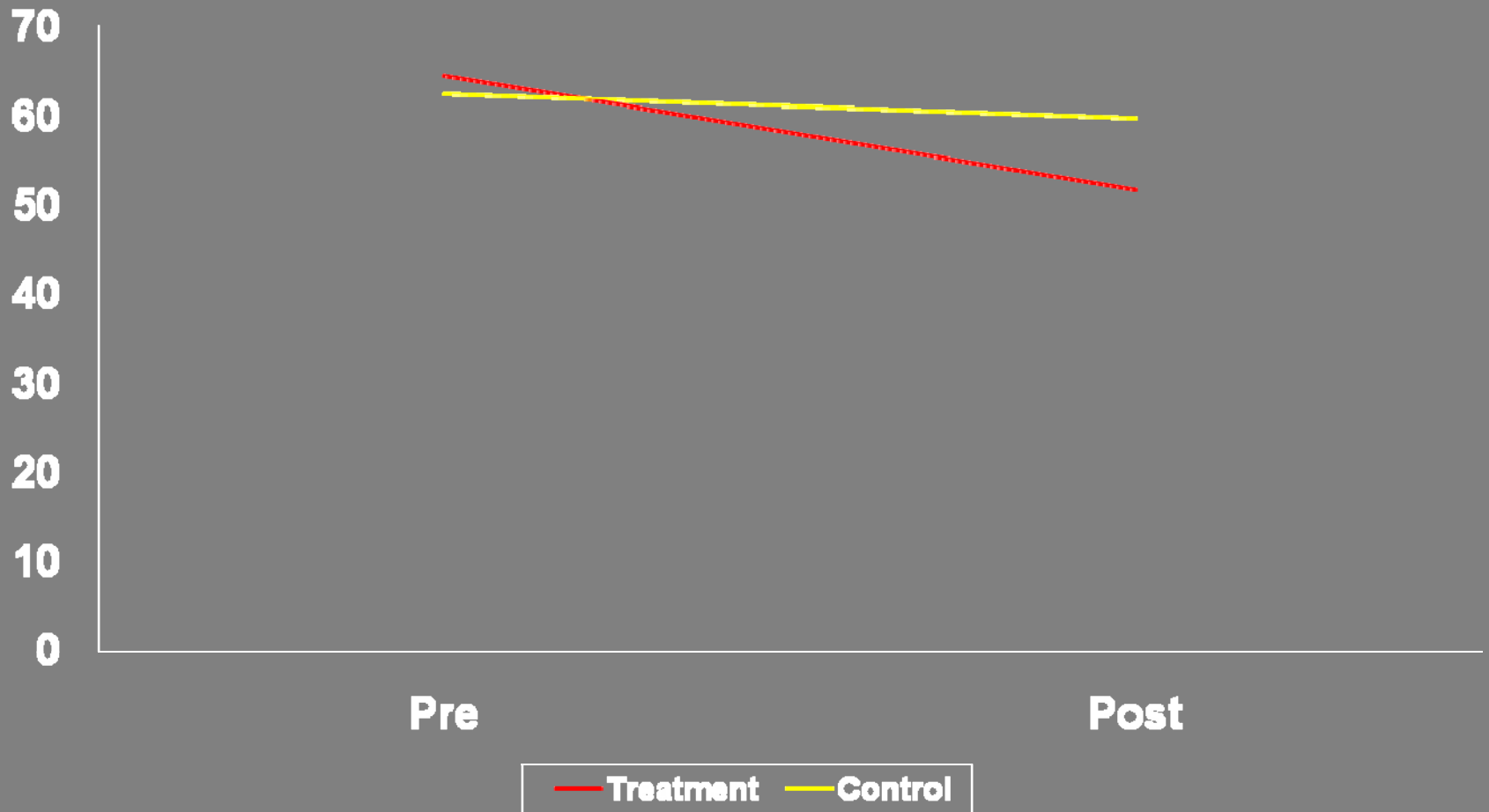
Autoestima



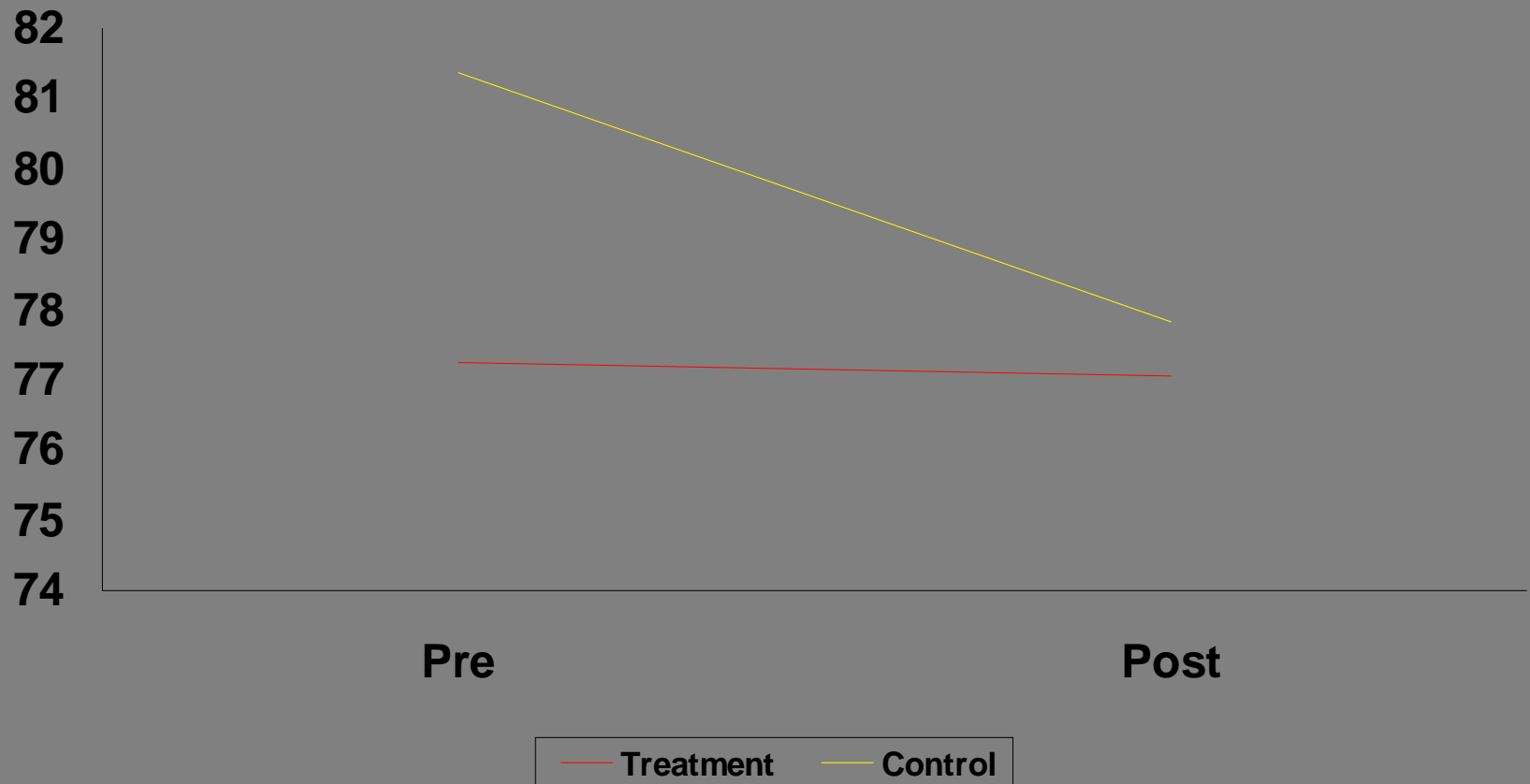
Distorsiones Cognitivas



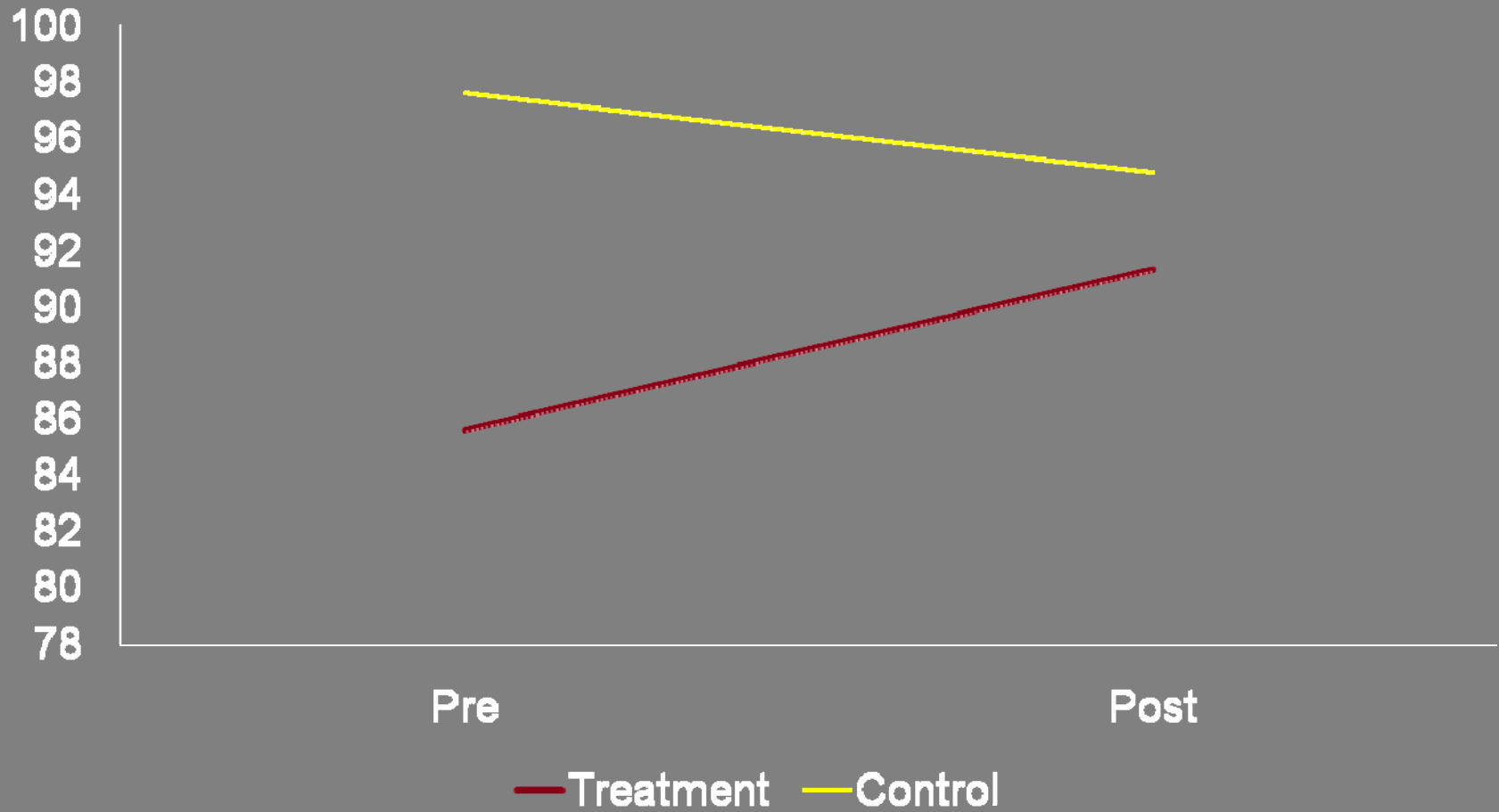
Impulsividad



Empatía



Habilidades sociales*



Otras medidas

- Satisfacción

Puntuación: Desde 0 hasta 24

$m=20,88$; d.t.= 2,73 (min.=14, máx.=24)

- Reincidencia

1 chico del grupo tratamiento ha reincidido.

Conclusiones

↗ Conocimientos acerca del autocontrol y modelo de relación prosocial.

↘ Agresividad

↗ Habilidades sociales

Satisfacción

Reincidencia: 1 chico del grupo de tratamiento ha reincidido.
→ Es necesario continuar con una evaluación a largo plazo.

Gracias por vuestra atención.

Email

monicaaf@gmail.com