

ENCUADRE GREC

Grupos de

Reflexión,

Encuentro y

Crecimiento.

Encuadre particular de capacitación docente que pone el acento en las Invariantes Pedagógicas

INVARIANTES PEDAGOGICAS

Aspectos vinculares que aparecen siempre en la Institución Escolar:

- 1.Relaciones interpersonales (docente-alumno, docente-docente, docente-autoridades, etc.)
- 2.Conducción del grupo áulico
- 3.Ejercicio de la autoridad en general
- 4.Vínculo con el conocimiento

DOS
PARADIGMAS
CONTRAPUESTOS

N.I.P.
NORMATIVO
INDIVIDUALISTA
PUNITIVO

- Enfasis en la norma y su cumplimiento
- Identificación del culpable
- Sanción como castigo y como medida ejemplificadora

C.H.I.
COMPENSIVO
HUMANISTA
INTEGRATIVO

- Intento por comprender la causalidad de las situaciones disruptivas para poder revertirlas
- Necesidad de lograr un adecuado clima de trabajo
- Construcción de vínculos positivos para el crecimiento (buen clima grupal)

MICRO TEORÍA DE LAS SITUACIONES CONFLICTIVAS

(SEIS HIPÓTESIS)

- **HIPOTESIS 1:** Las conductas disruptivas expresan un malestar
- **HIPOTESIS 2:** Existe un conjunto de factores que generan la conducta disruptiva (multicausalidad)
- **HIPOTESIS 3:** En esta multicausalidad intervienen dos tipos de factores: **exógenos** (por ej., dificultades socioeconómicas severas en la familia; abandono; falta de reconocimiento; violencia; adicciones en su entorno; excesiva presión familiar por sobresalir; etc.) y **endógenos** (causas dentro de la propia institución escolar, por ejemplo: grupos conflictivos, clima institucional poco favorable)

➤ **HIPOTESIS 4:** Las causas exógenas pueden generar factores potenciales de fracaso y conflicto (FPFC). Subjetividad vulnerada; baja autoestima; sensación de fracaso; carga de agresión; padecimiento interior; NPBI.

➤ **HIPOTESIS 5:** La situación grupal aúlica opera siempre como variable relevante (en sentido positivo o negativo)

➤ **HIPOTESIS 6:** Incidencia de la figura de autoridad en el clima grupal e institucional. También opera siempre como variable relevante, en uno u otro sentido

MECANISMOS DISTORSIONANTES

- 1. Competencia**
- 2. Descalificación, humillación, burla**
- 3. Discriminación, elitismo, marginación**
- 4. Presencia de subgrupos antagónicos, en pugna**
- 5. Agresión, “descargas” de agresión**

MECANISMOS DISTORSIONANTES

- 6. Estereotipia en los roles, tendencia a adjudicar roles fijos o colocar rótulos**
- 7. Autoritarismo, conductas intimidatorias, intentos de dominio de unos sobre otros**
- 8. Dificultades para la comunicación. Falta de escucha mutua**
- 9. Individualismo**
- 10. Intolerancia ante la diferencia, compulsión hacia el consenso, etc.**

EL GRUPO SANO

- **EN ÉL PREVALECE UN CLIMA DE SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN**
- **NO HAY SOMETIMIENTO DE UNOS A OTROS, HAY RESPETO MUTUO Y ACEPTACIÓN**
- **PROMUEVE Y ESTIMULA LA COMUNICACIÓN, ASÍ COMO EL CRECIMIENTO PERSONAL DE SUS MIEMBROS**
- **EN ÉL ENCUENTRAN POSIBILIDAD DE CONFIRMACIÓN Y RECONOCIMIENTO TODOS SUS MIEMBROS, NO HAY ZONAS DE EXCLUSIÓN**
- **LAS PERSONAS QUE LO COMPONENTEN SIENTEN QUE DENTRO DE ÉL PUEDEN SER AUTÉNTICAS, NO SE VEN OBLIGADAS A ADOPTAR MÁSCARAS NI BARRERAS, NO TEMEN SER DESCALIFICADAS**
- **EN EL GRUPO SANO PUEDEN APARECER SITUACIONES DE CONFLICTO, PERO SE PUEDE TRABAJAR SOBRE ELLOS EN UN CLIMA DE CONFIANZA**

AUTORIDAD

ESTILO ADMONITORIO

TEMOR

DESCALIFICACIÓN

REPROCHE Y CULPA

DISCRIMINACIÓN

ÉNFASIS EN EL ERROR

COMPARACIÓN COMO ESTIMULO

ALIMENTA DEPENDENCIA Y
HETERONOMIA

NO ACEPTA CRITICAS

ESTILO EMPÁTICO

PROPUESTA VINCULAR POSITIVA

RESPETO Y ACEPTACIÓN DEL OTRO

ÉNFASIS EN LOS LOGROS

PROMUEVE LA INCLUSION

ESTIMULO, INTERÉS Y
MOTIVACIÓN

FACILITA LA INTEGRACIÓN

ACEPTA CRÍTICAS

PROMUEVE LA PARTICIPACION Y LA
EXPRESION

TRÍPODE DEL GREC

TRÍPODE GREC

I. TEORÍA

II. ASPECTOS
ACTITUDINALES

III. RECURSOS
TÉCNICOS

AD-HOC

CURRICULARES

TEORIA DEL VINCULO

EL DOCENTE COMO FACILITADOR GRUPAL

PROPUESTA VINCULAR

Propuesta vincular inicial:

- *¿Cómo planteo mi vínculo con el grupo en el primer encuentro?*
- *¿Qué quiero?*
- *¿Qué ofrezco, para qué estoy?*

El proceso de construcción del vínculo:

1. *Con cada uno de los alumnos*
2. A. *Con el grupo*
B. *De los miembros entre sí*
3. *Con el conocimiento, con la tarea*

LOS SOPORTES DEL DOCENTE

¿QUÉ ES UN SOPORTE? ¿EN CUÁLES PUEDE APOYARSE EL DOCENTE QUE DESEA SER UN FACILITADOR?

1.UN EQUIPO INSTITUCIONAL FAVORABLE

2.U.M.A.M (LA UNIDAD MÍNIMA DE APOYO MUTUO)

3.VISOR ALENIX

4.CUADERNO DE BITÁCORA

5.MATRIZ EPISTÉMICA

6.PEQUEÑOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

7.DECÁLOGO "OPERATIVO"

8.BATERÍA DE RECURSOS