

- CURSO DE DIRECTORES 2008
- Aportes a la dimensión organizativa

- **La educación como actividad social compleja**

- “La educación es una actividad social compleja que puede estudiarse desde perspectivas disciplinares variadas, al ser un hecho cultural, social y personal de manifestaciones e implicaciones poliédricas. Esto lleva a que se ocupen de problemas educativos campos especializados diversos con tradiciones y modelos para abordar los temas muy diferentes: sociología, psicología, historia, etc.

Importancia de la educación como impulsora del análisis crítico

- Toda acción destinada a mejorar la comprensión del comportamiento humano es reconocida como importante, si a la misma se agrega que esta comprensión se dedica a extraer elementos que permitan establecer estrategias destinadas a mejorar la calidad de vida del individuo a través de la educación, y la educación a través de su análisis crítico, la relevancia e utilidad son axiomáticas.

Lineamientos del tratamiento temático

- Los aportes realizados apuntan a introducir nuevos ángulos con vistas a un cambio de posicionamiento. No intentan agotar los temas ni plantearlos en profundidad. Se presentan como abanico de las cuestiones a considerar para el análisis de la dimensión organizativa en las organizaciones actuales.

La complejidad y su incidencia

- La teoría de la complejidad plantea una nueva imagen de la ciencia como actividad condicionada social e históricamente, llevada a cabo por científicos (individualmente subjetivos pero colectivamente críticos y selectivos) poseedores de diferentes estrategias metodológicas que abarcan procesos de creación intelectual, validación empírica, selección crítica, a través de los cuales se construye un conocimiento temporal y relativo que cambia y se desarrolla permanentemente.

Relevancia de un nuevo enfoque

- Entendemos que estas precisiones son claves, porque subyacen a la selección y relevancia de las ideas que exponemos en el marco teórico, enfocadas a habilitar un instrumental conceptual que habilite nuevos enfoques y estrategias de resolución para los nuevos desafíos

Las formas reductoras de pensamiento y sus consecuencias

- Dice Edgar Morin: “ Creemos ver la realidad; en realidad vemos, lo que el paradigma nos pide ver y ocultamos lo que el paradigma nos impone no ver”[\[2\]](#) y [\[3\]](#)
- [\[2\]](#) MORIN, Edgar “Epistgemología de la Complejidad” en Fried Schnitman , Dora (1994) “Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad” Buenos Aires. paidos

Características del modelo

- Por tanto, un modelo basado en la complejidad se encuentra siempre en transformación, por lo que debe estar en un proceso constante de creación y crítica del conocimiento establecido.

- Esta redefinición de la actividad de la ciencia se basa en la redefinición del status epistemológico de las observaciones teóricas.
- Las observaciones son falibles y dependen de las percepciones sensitivas y de las teorías creadas por la mente humana. Estas teorías no surgen directamente de las observaciones y su justificación suele darse a posteriori de su invención. (Porlan)

- Por lo tanto, en un modelo de complejidad construimos nuestro objeto de conocimiento y solo a partir de nuevas elaboraciones teóricas es como puede cambiar nuestra percepción del mismo.

- La teoría de la complejidad intenta situar el lugar de las observaciones cotidianas y ligarlas al ejercicio habitual que realizamos de un conjunto de concepciones acerca del mundo.

- Las personas en general, en su quehacer cotidiano y profesional, ven el mundo, (lo observan) a través de su propia teoría. Todos los individuos de cualquier edad o condición construimos significados a partir de nuestra experiencia vivida y de nuestros conocimientos preexistentes.

- Nuestra teoría, nuestros constructos personales, son como unas lentes cognitivas que dirigen nuestra percepción y nuestra representación mental del mundo. Por lo tanto, en esto, el lego funciona como el científico, o mejor dicho, la actividad mental del científico es un caso particular de la actividad mental humana basada en procesos activos, constructivos, ecológicos e interactivos de construcción de significados.

- En este sentido la experiencia cotidiana es un espacio de investigación y la vivencia de la teoría el punto de transformación del conocimiento.

Hacer ciencia en América Latina

- Ya a principios de los sesenta Darcy Ribeiro(1972 pág.20) manifestaba que la diferencia que existe entre hacer ciencia en los países desarrollados y hacer ciencia en nuestros países de América Latina, es que para los países del Tercer Mundo el saber académico como prosecución del saber por el saber constituye un dispendio de energía, por la imperatividad de las cuestiones a solucionar.

El imperativo de la transformación social

- *"El carácter conformista y episódico de esos estudios satisface, naturalmente las exigencias intelectuales de naciones contentas con su sistema social y que por ello no esperan de sus estudiosos ninguna contribución a la tarea de transformarlo" Bramson y Stein citados por Ribeiro en (1972, pág20)*

El hacer como forma generadora de conocimiento

- Nuestra reflexión adhiere a las teorías del conocimiento que plantean desde la Antigüedad la conexión entre el hacer y el conocer. Es así que el análisis metacognitivo se realiza desde las percepciones provenientes de la práctica.

Necesidad de un saber específico

- La educación requiere de una construcción de un lenguaje específico acuñando términos que representen las situaciones, los hechos, los fenómenos existentes y los conceptos necesarios para designar en forma propia las distintas ocurrencias de su ámbito.

Criterios de seleccion

- La acumulación de saberes ha generado que un acervo de disciplinas se disputen el asesoramiento a las instituciones educativas, utilizando terminos prestados de otras áreas. Es necesario, entonces, establecer **criterios** de selección de aquellas que podrían considerarse como más adecuados.
- **1. Normalidad.** Aquellas disciplinas que obtienen su principal material de estudios clínicos de situaciones de enfermedad no serían las más adecuadas.

Interacción y calidad

- **2. Interacción.** La característica esencial de las instituciones educativas es la presencia de numerosas personas. De allí que deban priorizarse las disciplinas que estudien las interacciones.
- **3. calidad.** Los saberes de la institución educativa requieren un análisis de las cualidades personales posicionamiento y representaciones de los adultos, y jóvenes que allí conviven. No se trata de un análisis macro, no importa tanto el conocimiento

Relevancia de la génesis de los hechos

Como manifiesta Giroux , (1992pág.35), para la escuela de Frankfurt es necesario considerar:
"los problemas relacionados con la génesis, desarrollo y noción normativa de los sistemas conceptuales que seleccionan, organizan y definen los hechos"

- Todo estudio supone un acotamiento de la realidad, supone la existencia de un ser y un no ser, lo que está dentro y lo que está afuera del mismo.

