

Siglo XXI: los centros educativos en el punto de mira

- ... “el cambio social acelerado obliga continuamente al sistema educativo a moverse a remolque de las expectativas sociales, intentando un cambio permanente de sus estructuras para adaptarse a las demandas diversificadas y cambiantes de la sociedad”.

Esteve (2002:80)

Nuevo escenario educativo

- Nuevo paradigma organizado en torno a las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Necesidad de apuntar a cambios, innovaciones, mejoras.
- Articular las nuevas herramientas a criterios pedagógicos y didácticos claros.
- Formar a los sujetos en competencias cognitivas y a ser usuarios inteligentes y críticos.
- La educación entre las metáforas del trampolín y del paracaídas, en la relación educación- trabajo.

Los centros educativos en tiempos de transición

- Es preciso recuperar el rol de las instituciones educativas como protagonistas del cambio.

Pensar

- ¿qué cambios son posibles y positivos incorporar?
- Cuándo ser agente contracultural y ofrecer a los alumnos opciones diferentes a las que ofrece o impone la sociedad.

CENTROS EDUCATIVOS ANTE UN NUEVO PARADIGMA

- *"Tanto el entorno en que opera la escuela como los propios fines de la educación están siendo transformados drásticamente y rápidamente por fuerzas materiales e intelectuales que se hallan fuera de la comunidad educacional, pero cuyos efectos sobre ésta serán inevitables".*

Brunner, J. (2003).

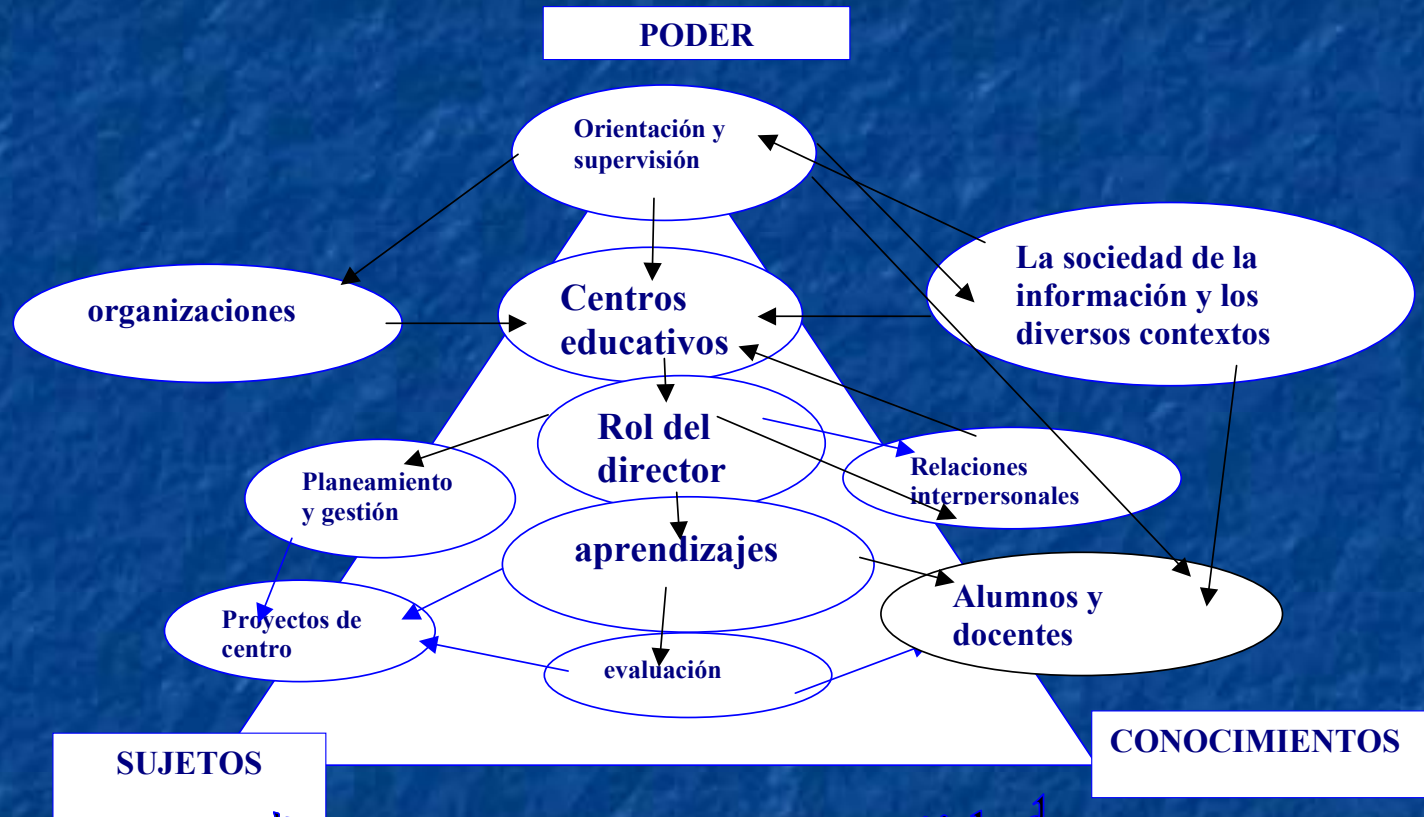
(Educación e Internet. ¿La próxima revolución? Bs. As. Fondo de Cultura Económica)

¿Qué y cómo es la organización de la institución liceal?

Transición desde organizaciones conformadas por reglas y roles bien estructurados,(rígidas) hacia una organización flexible.

- Se conforma por grupos sociales cohesionados ante una red particular de relaciones, un sistema de valores y una dinámica social propia. Se producen complejos procesos internos que tienen que ver con el contexto espacial y temporal en que está inserta.

Organizaciones educativas



Paradigma de la complejidad

La Organización educativa:Tramas paralelas de estructuras formales e informales

- La estructura formal de las organizaciones educativas es un patrón de conducta común a nivel del país.
- Estructura: “el conjunto de puestos de trabajo y las relaciones entre ellos” Municio, 1981.
- “Un patrón de relaciones duraderas establecido entre los componentes de una organización”(Gairín, 1989)
- “El entramado material, formal,y personal en el que se apoyan los individuos y que hace que las organizaciones adquieran una realidad objetiva y estable”. (San Fabián, 1992; 1993)

Creciente complejidad interna y externa de los centros educativos

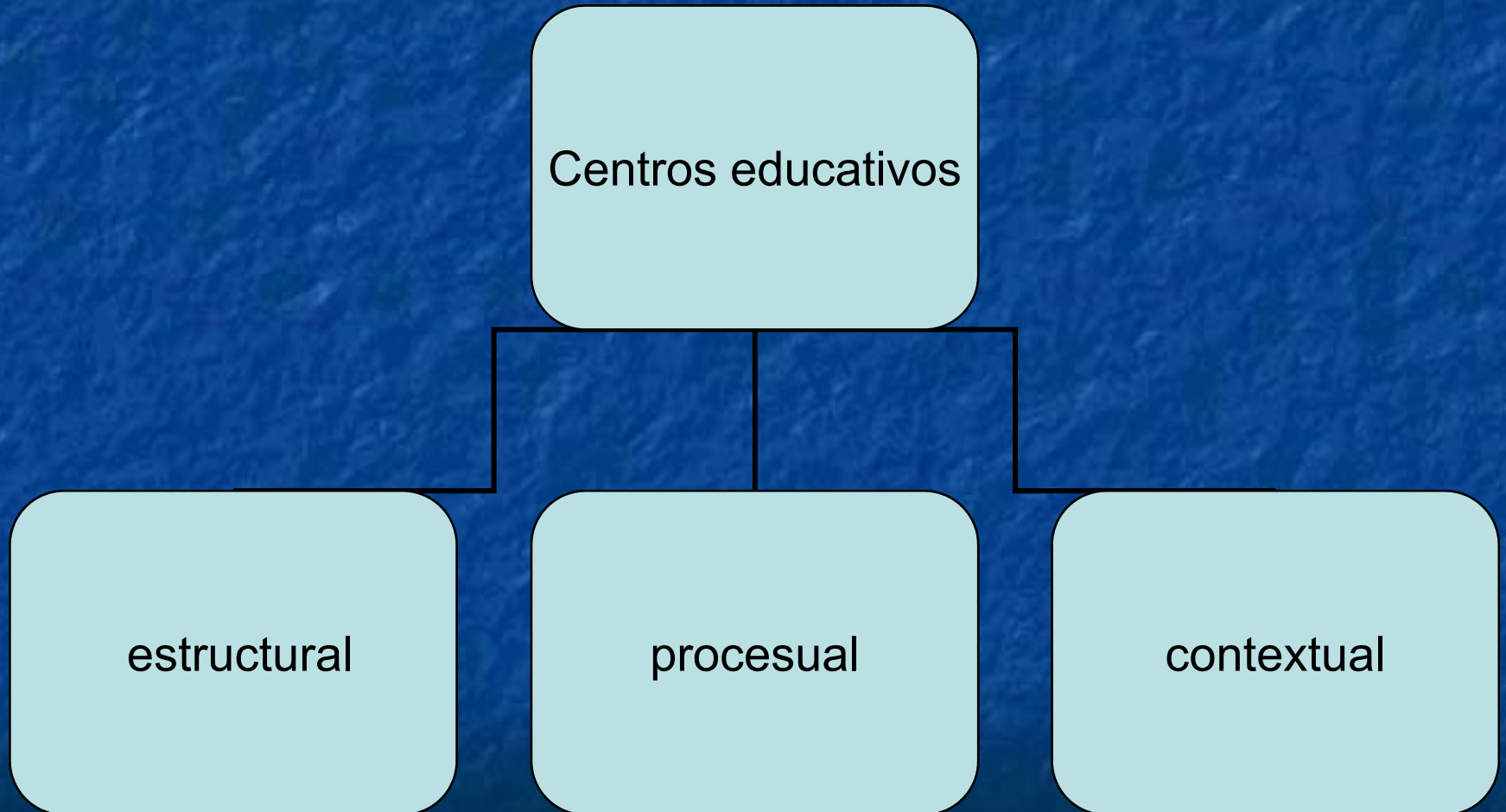
Desafío para los directivos:

- acercamiento a la comprensión de lo organizacional
- Ejercitar su capacidad de análisis y de toma de decisiones para ejercer verdadera influencia y transformar las instituciones desde el desempeño de nuevos roles.

Características claves de los centros educativos

- Posee metas generalmente ambiguas y entrecruce de múltiples objetivos que a veces parecen contradictorios: ¿hacia dónde vamos?
- Imprecisión y escasa claridad en el cómo se hacen las cosas en la gestión y en las aulas.
- Instituciones “muy participadas” (López Yáñez: 1994) pero con actores cuyo compromiso y disposición puede ser asimétrica y fluctuante.
- Son vistas como sistemas débilmente articulados: Acuerdos no respetados por todos y con ruidos en las comunicaciones

Multidimensionalidad del análisis



Dimensión estructural

- **Anadamiaje/** esqueleto de puestos de trabajo/ entramado de roles.
- Jerarquización y división de tareas
- División espacial o subunidades organizativas
- Mecanismos de circulación de la información
- Estructura temporal de tareas
- Estructura física/infraestructura.
- Normativa similar en el sistema pero expresión características de las mismas en cada realidad.

Dimensión Procesos

A) Relacionales

- Entramado de redes/ interacciones/patrones de relacionamiento: formales e informales.
- colaboración, individualismo, conflictos, intereses corporativos, pactos, luchas, negociaciones.

B) académicos

- Procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Implica la gestión de recursos, tiempos y espacios en función de esos procesos en las aulas.
- Disminuir la improvisación de los encuentros de coordinación, gestionar la participación en función de la colaboración.

C) culturales

- Exploración de los valores, supuestos, creencias de los miembros de la organización: colaboración, contradicción, consensos

Dimensión contextual

- Centros educativos en relación de ida y vuelta con el entorno.(OSC, otros organismos, entidades culturales, otros centros educativos etc.)
- Entornos y contextos mediatos e inmediatos(contexto socioeconómico, sindicatos, recursos; padres, inspección, grupos de presión(prensa).

Retos del director en la institución educativa

- Analizar y administrar recursos materiales y humanos, espacios y tiempos(horarios, grupos, aulas, laboratorios)
- Planear y encauzar los procesos pedagógicos, poner en marcha planes y proyectos.
- Crear un ambiente de trabajo agradable y un clima institucional estimulante y creativo.
- Actuar concretamente en torno a los desafíos de la inclusión y la diversidad
- Revisar y evaluar constantemente las prácticas institucionales para asegurar la calidad del servicio educativo

El centro educativo

Organización para el desarrollo del currículo y de procesos de enseñanza y aprendizaje

Organización configurada por dimensiones: estructural, procesual y contextual

Características organizativas peculiares: metas ambiguas, débil articulación.

A modo de conclusión...

... “es lo que ocurre “dentro” de las estructuras, no las estructuras en sí, lo que más importa. Además, es la cultura de un centro escolar lo que guía las acciones cotidianas y determina si las estructuras se utilizarán intencionalmente.”

(Szabo, 1996:77)