

Dimensión Pedagógica

*Curso para aspirantes a cargos de Dirección y
Subdirección
ANEP - 2008*

*Mara Elgue Patiño
María de los Ángeles Cesar Gallo*

Adolescentes y adolecer de las instituciones educativas

- Las diversas maneras de ser joven. ocasionan desbordes en el centro.
- Construcción social de desamparo.
- Construcción social de la soledad.
- Construcción social de la desesperanza.

Reinventar formas de relacionamiento

- Comprensión global de los alumnos como personas dentro de sus redes de vínculos e impregnados por su cultura.
- Se requiere profundas transformaciones institucionales

Institución Educativa



Organización
formal



Relaciones internas



A
L
U
M
N
O
S

OBJETIVO
PRIORITARIO



LOGRO DE
APRENDIZAJES



FACTORES
VINCULARES

ESTILO INSTITUCIONAL INCLUSOR

Clima
favorecedor / diálogo / aprendizaje

La convivencia como construcción

***Fomento de vínculos
interpersonales***

***Diversidad
como fortaleza***



*N*ecesidades

*I*ntereses

*E*xpectativas

*P*osibilidades

Necesidades

Generar un clima escolar positivo favorece el desarrollo de la autoestima y autonomía en los niños y niñas que provienen de contextos socio-familiares vulnerables. Favorecer factores protectores que influyen en el rendimiento académico y la integración social:

- *Aprendizaje de la reciprocidad*
- *Adopción de roles*
- *Comportamiento de cooperación*
- *Habilidad de desarrollo de autocontrol y regulación*

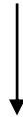
*P*osibilidades

Dentro del marco institucional:

- *Elección de delegado estudiantil y profesor consejero (Circular 1788)*
- *Estatuto del alumno (Circular 2669) CAP*
- *Exenciones y tolerancias (Circulares 1985, 2095, 2568, 2831)*
- *Situación de embarazo y puerperio (Circular 2380)*
- *Reformulación 2006: espacio ECA y EPI*
- *Proyectos (Participación Adolescencia e Inclusión de Unicef-Ces; PIU-Ces; Ces-MSP-Mides; Ces- JND)*
- *Bachillerato de Artes; Asignaturas Opcionales*
- *Nuevas propuestas...*

Ingreso del alumno

Reconocimiento
(reconocer y ser reconocido)



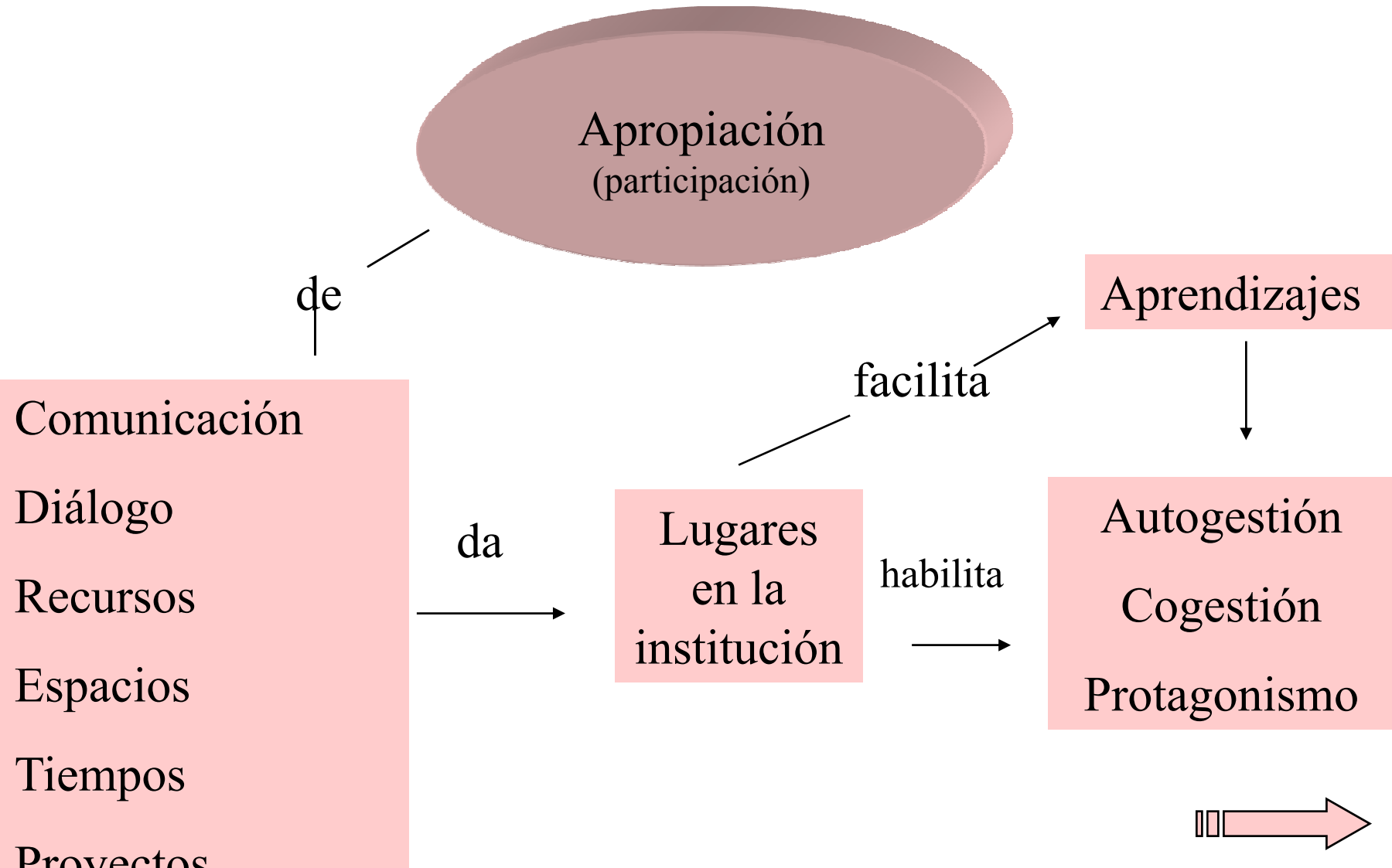
Planificación - Disposición - Actividades

El grupo en la formación de la subjetividad

Altas expectativas del referente a cargo (Adscripto) y docentes

La presencia de diálogo del director

Ingreso del alumno



“Como directivo interesado en los logros, los objetivos y la misión de la escuela, busca aglutinarla alrededor de los estudiantes y sus aprendizajes, tiene claridad de que los alumnos son los que le otorgan sentido a la escuela, a las prácticas, a la vez que actores activos de sus propios aprendizajes”.

“El directivo como gestor de aprendizajes escolares”

Pilar Pozner

Aspectos de la teoría del aprendizaje que habilitan estrategias para la inclusión

*En el aula
y
más allá de ella*

- ✓ Inteligencias múltiples
- ✓ Inteligencia emocional
- ✓ Aprendizajes basados en problemas
- ✓ Motivación intrínseca (autodominio)
- ✓ Aprendizaje cooperativo
- ✓ Interdependencias sociales positivas
- ✓ Interacción promotora (Cara a cara)
- ✓ Comunidad de aprendizaje. Estrategias colectivas
- ✓ Aprendizaje dialógico y argumentativo



¿Por qué pensar estrategias en la institución?

“Porque es un lugar para los adolescentes donde se desarrollan estrategias pedagógicas que apuntan a su desarrollo integral y los vínculos y el relacionamiento hacen a la institución y ésta es constructura de ciudadanía”.

“La institución educativa es la primera institución en la que el niño/joven se desempeña como ser individual y social, actúa públicamente y comienza a ejercer ciudadanía”.

BIBLIOGRAFIA

- Bixio, C. *“Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje”* Ed. Homosapiens. Rosario. 1999.
- Ferreyra, H. – Pedrazzi, G. *“Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje”* Ed. Noveduc. Bs. As. 2007
- IPE – Unesco *“Escuela y pobreza. Desafíos educativos en dos escenarios del Gran Buenos Aires”* Unesco. París. 2004
- Ivern, A. *“Hacia una pedagogía de la reciprocidad”* Ed. Ciudad Nueva. BsAS 2004
- Naradowski, M. et al *“La razón técnica desafía a la razón escolar”* Ed. Noveduc. Bs. As. 2006
- Niremberg, O. *“Participación de adolescentes en proyectos sociales”* Ed. Paidós. 1a Edición BsAs. 2006
- Johnson D & Johnson R. *“Aprender juntos y solos: aprendizaje cooperativa, competitivo e individualista”* Ed. Aique, Bs.As. 1999