

# **DIMENSIÓN PEDAGÓGICA**

**RELACIONES INTERNAS Y VÍNCULOS EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

**ACTORES DEL CENTRO EDUCATIVO,  
DOCENTES Y ALUMNOS.**

***EL DESAFÍO DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN  
CONDICIONES ADVERSAS.***

*LOS ORÍGENES Y EL PROCESO DE UN TRABAJO  
COLECTIVO. NARRACIONES QUE SON TEORÍA.*

**PROF. BEATRIZ MENDILAZO  
PROF. MIRTA PALUCI  
PROF. ESTELA SERVENTICH**

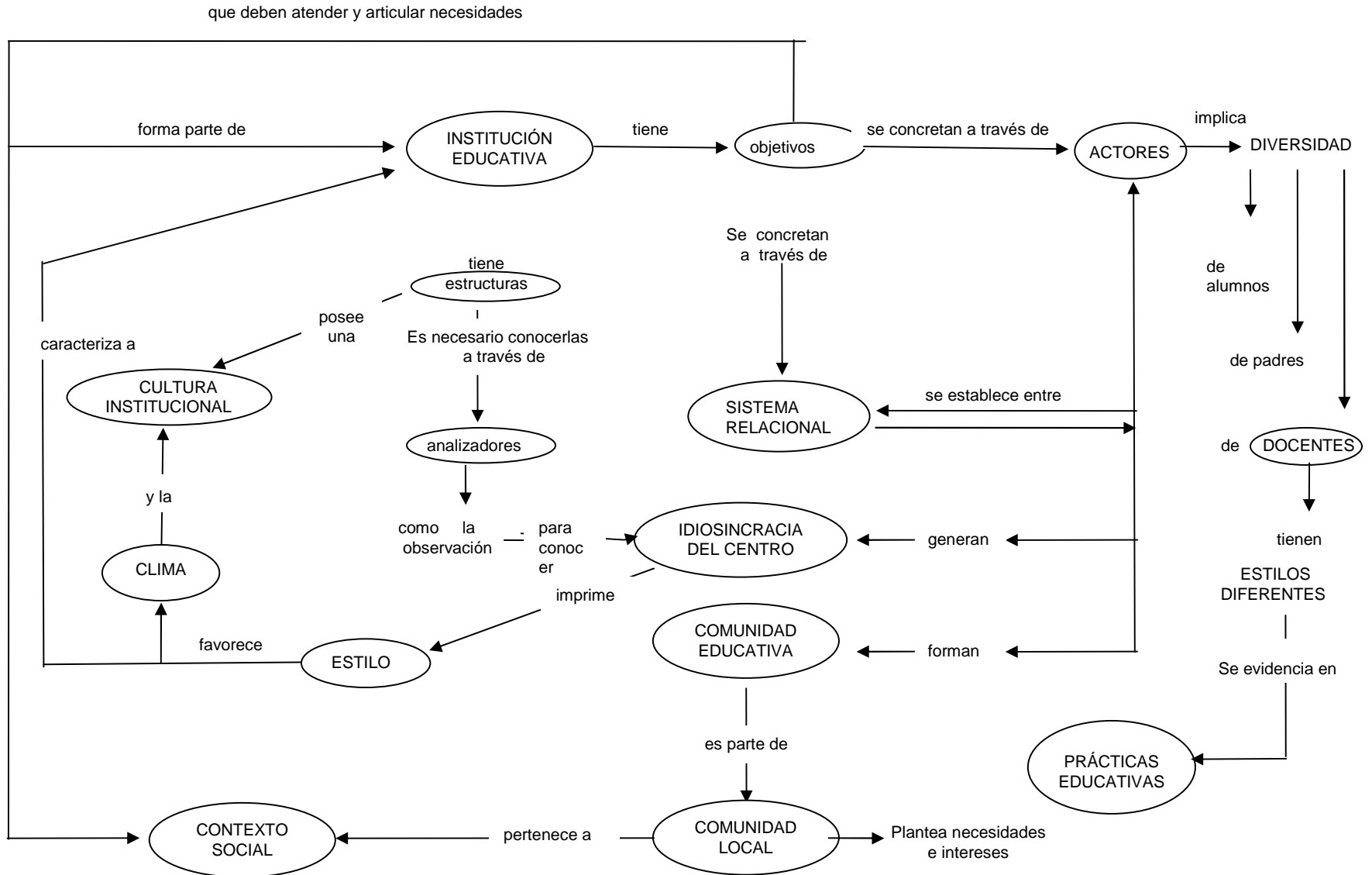
## **DESARROLLO**

- ☑ LA INSTITUCIÓN: Una mirada a la complejidad**
- ☑ LA OBSERVACIÓN COMO ANALIZADOR INSTITUCIONAL**
- ☑ EN BUSCA DE UN CLIMA ADECUADO...**
- ☑ COMPLEJIDAD DE LA TRAMA VINCULAR**
- ☑ LA COMUNICACIÓN**
- ☑ ESPECIFICIDAD INSTITUCIONAL: LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.**
- ☑ EL EQUIPO DE DIRECCIÓN CONOCE LAS PRÁCTICAS:**
  - La observación cotidiana.**
  - La entrada al aula: la visita**
  
- ☑ RESIGNIFICAR EL ROL DOCENTE.**
- ☑ CREANDO VÍNCULOS CON EL ENTORNO.**

## PLAN DE TRABAJO

<b>DIMENSIONES DE ANÁLISIS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
La práctica del equipo directivo como contexto de investigación	Análisis de las acciones e intervenciones realizadas desde la gestión	Los archivos de la memoria institucional
Las prácticas de enseñanza en el aula	Visitas y observación	<ul style="list-style-type: none"><li>-Registros de propuestas docentes</li><li>-Trabajos de los alumnos</li><li>-Fichas de las visitas</li><li>-Actas de salas</li></ul>
Las relaciones del centro educativo con la comunidad local	Análisis de acciones comunitarias. Redes	<ul style="list-style-type: none"><li>-Documentación</li><li>-Proyectos con la comunidad</li></ul>

## ¿Y por dónde comenzar? Una mirada a la complejidad...



## **PRÁCTICA EDUCATIVA:**

**Dispositivo de intervención de la gestión o acciones del equipo.**

## **GESTIÓN ESCOLAR:**

**Conjunto de acciones que promueve el equipo directivo para posibilitar la intencionalidad pedagógica.**

## **OBSERVACIÓN:**

**“Es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.” (Postic)**

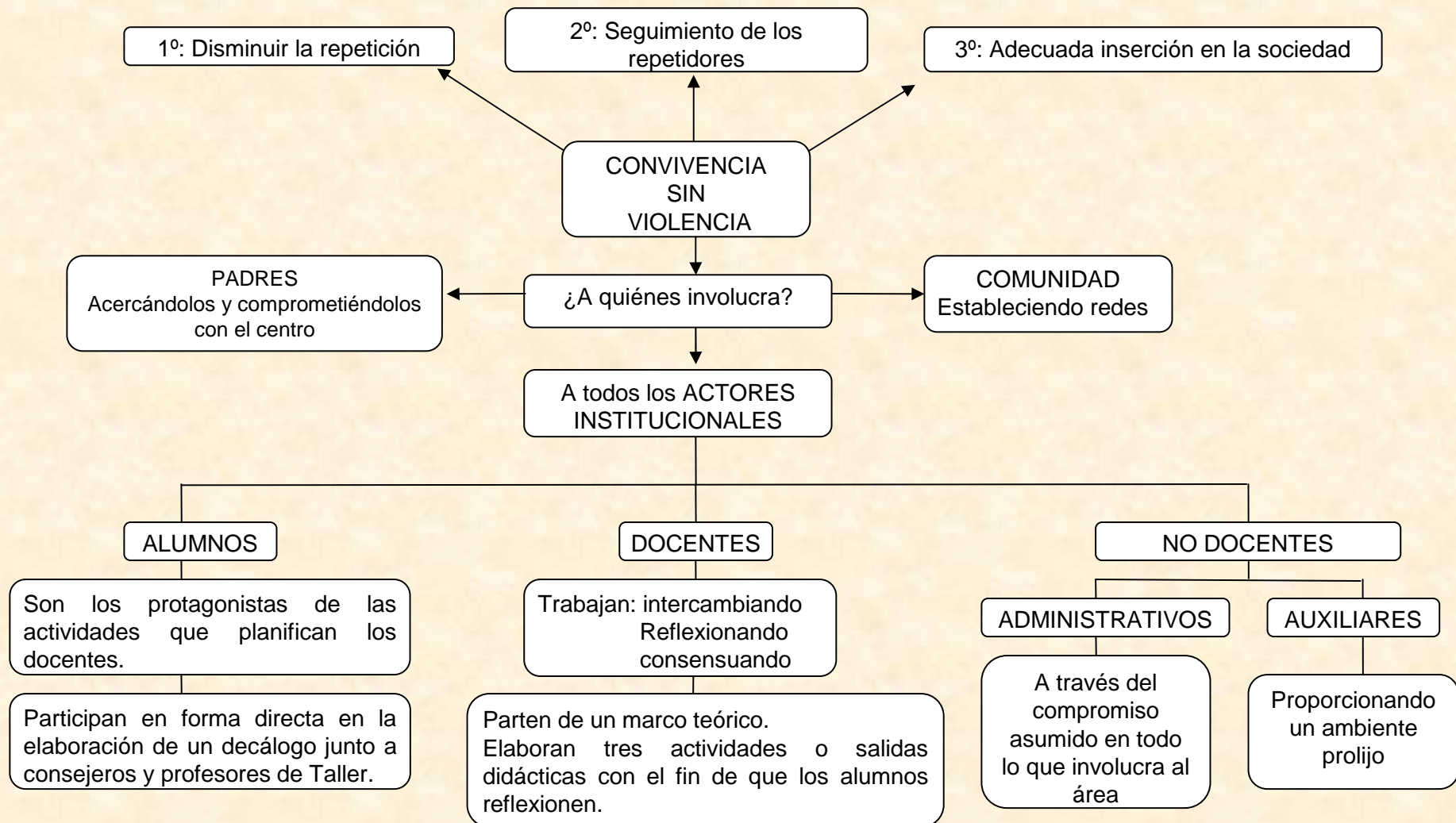
**“La observación de las prácticas constituye un dispositivo analizador de las instituciones educativas y como tal, es un instrumento importante para la gestión”. (Poggi)**

# **TRANSFORMAMOS EN PRÁCTICAS SITUACIONES COMO:**

- Amenaza entre estudiantes dentro del local liceal.**
- Accidentes y atención de salud.**
- Denuncias y o citaciones policiales y judiciales.**
- Solicitud de información por terceras personas.**
- Intereses privados: propagandas, becas**
- Ingreso de personas ajenas a la institución**

# AÑO 2000

## PILAR: “LOGRAR UN CLIMA INSTITUCIONAL ADECUADO PARA OPTIMIZAR LOS APRENDIZAJES”



## **Gestión de centro**

**“Conjunto de acciones articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo de la institución, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”. (Pozner)**

***“(...) implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con las cuestiones de la administración, con la vinculación con los organismos centrales del gobierno escolar, con los actores que forman parte de la institución, con otras instituciones, etc.”. (Poggi)***

**En el centro educativo conviven  
cotidianamente alumnos, docentes,  
funcionarios, padres, directores,  
configurándose un complejo  
entramado vincular.**

**El término vínculo deriva del latín *vinculum*: lo que ata, une o relaciona a las personas y a las cosas.**

**¿Qué podemos hacer como equipo de Dirección para abordar este entramado vincular complejo?**

**COMUNICACIÓN**

**PARTICIPACIÓN**

**TOMA DE DECISIONES**

**RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

La comunicación como herramienta de gestión crea y recrea los vínculos en el centro educativo.

Es deseable que sea

Fluida

Que llegue a todos

Que circule por canales formales

## **MODALIDADES DE COMUNICACIÓN**

- ✓ **individual – grupal**
- ✓ **informal – orgánica**
- ✓ **horizontal – vertical**
- ✓ **ascendente – descendente**
- ✓ **oral – escrita**
- ✓ **gestual**
- ✓ **kinestésica**

A todos ... docentes y no docentes:

Estamos a pocos días de comenzar las vacaciones de julio.

Esto nos llama a sentarnos a pensar sobre nuestros logros y planificar lo que nos falta por obtener para llegar a los mejores resultados posibles.

El trabajo que involucró a todos los actores de la institución nos permitió alcanzar algunas metas propuestas.

Al reintegrarnos, realizaremos un intercambio reflexivo buscando revertir los factores negativos que incidieron en los rendimientos académicos de nuestros estudiantes.

Para ello, los invitamos muy especialmente y esperamos contar con vuestra presencia a una sala general docente a realizarse el 21 de julio a las 19 horas.

Aprovechamos la oportunidad para desearles buenas vacaciones y un buen merecido descanso.

Anticipamos las gracias por la atención que puedan brindar a esta propuesta.

Equipo de dirección  
27 de junio de 2000

Sres. profesores de 3er. Año:  
Los convocamos a una sala el día 28 de mayo a la hora 19.

Temática: 1. conductas autopredictivas.  
2. comunicación e información en el centro educativo.

Contamos con ustedes.  
Equipo de Dirección

Estimados colegas:

Les damos una cordial bienvenida. El comienzo de un nuevo año lectivo nos lleva a reunirnos y planificar para lograr optimizar nuestra tarea en un clima "de centro y de aula positivos".

Los invitamos muy especialmente a las salas - taller a realizarse los días 8 y 9 de marzo donde haremos acuerdos que orientarán nuestro accionar, deseando que sean instancias de crecimiento personal y colectivo.

Equipo de dirección  
Febrero 2001

**La participación es un proceso formativo que implica:**

- ✓ **responsabilidad y compromiso**
- ✓ **relacionarse con los distintos actores del centro**
- ✓ **involucrarse**
- ✓ **interactuar con los otros**
- ✓ **consultar**
- ✓ **pedir ayuda**
- ✓ **buscar opiniones**

**“A participar se aprende participando”**

La toma de decisiones es un proceso complejo que supone llegar a acuerdos.

Puede afectar la dinámica institucional.

Implica reflexionar, compartir, visualizar soluciones, sabiendo que decisiones apresuradas pueden tener un alto costo.

## **Resolución de conflictos**

**Implica prevenir o resolver la carga conflictual de las relaciones humanas, no reprimirlas.**

**Los conflictos forman parte de la vida de relación de las personas.**

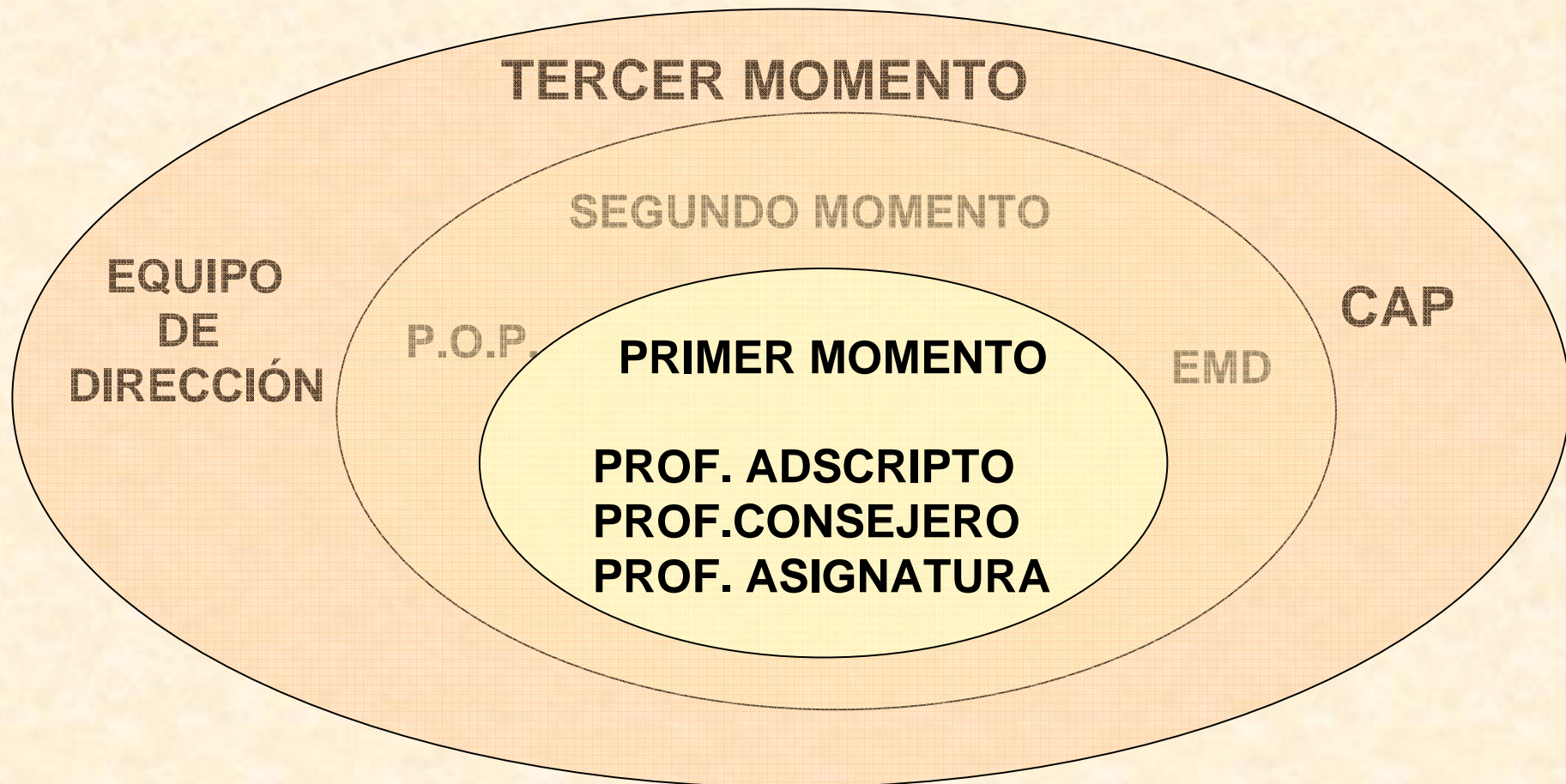
**El enfoque constructivo y positivo del mismo permite la evolución y desarrollo de las instituciones.**

## **¿Un trabajo en equipo o un equipo de gestión?**

Un equipo es un conjunto de personas que interactúan permanentemente articulando acciones, compromisos y responsabilidades en función de objetivos comunes.

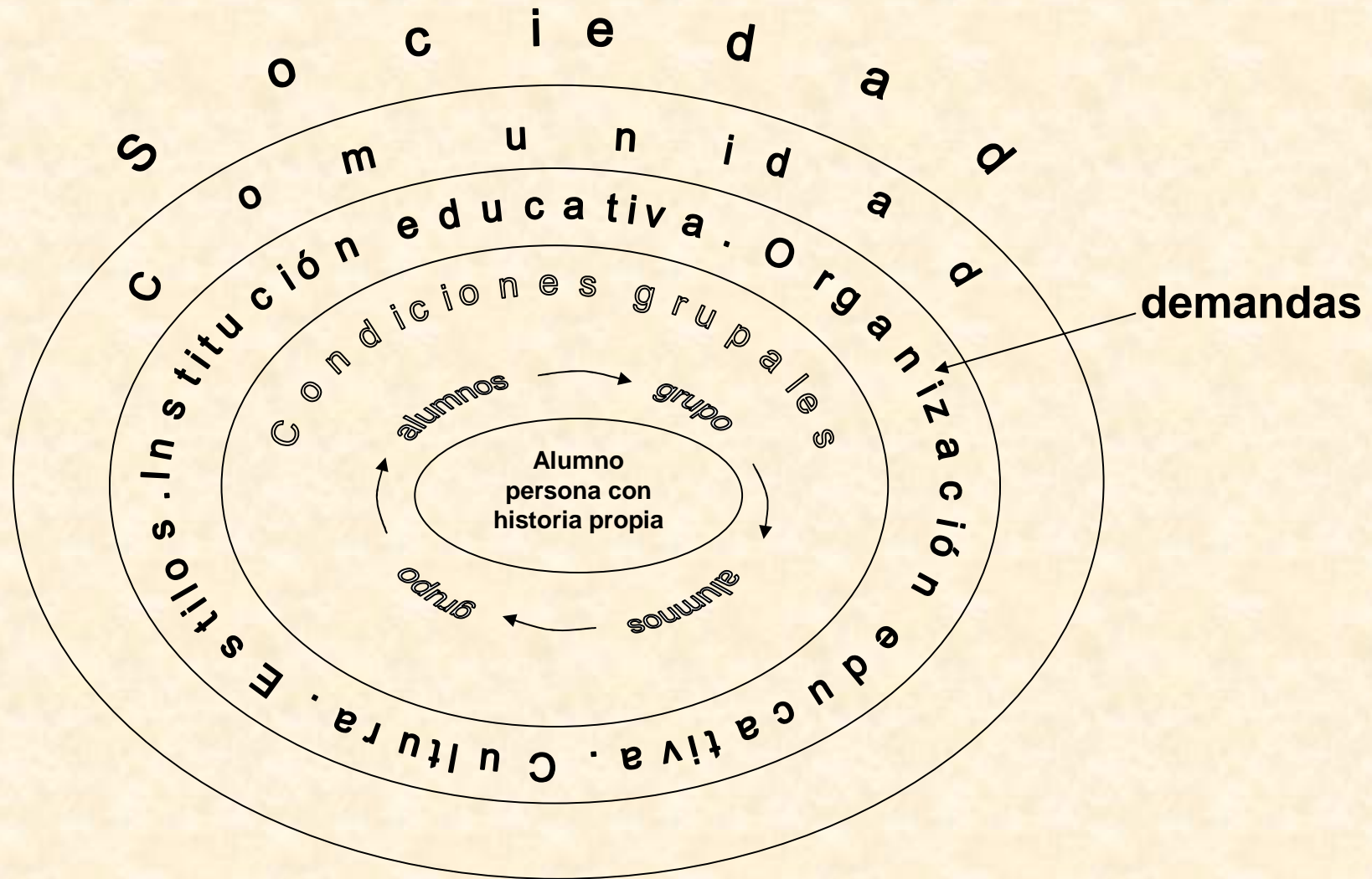
**¿A QUIÉNES RECURRO CUANDO  
TENGO UNA INQUIETUD O UN PROBLEMA?**

**ALUMNOS**



**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE HACE CARGO Y  
COMPROMETE EN EL CUMPLIMIENTO DE UN MARCO  
CURRICULAR Y ES COMPETENCIA DEL EQUIPO  
DIRECTIVO LA COORDINACIÓN DE ESE CURRÍCULUM  
ORGANIZANDO Y ASEGURANDO QUE SE  
ESTABLEZCA EL ENCUENTRO Y EL VÍNCULO  
DOCENTE – ALUMNO CONOCIMIENTO.**

“El contexto de aula está incluido en otros contextos...”



***SE TRATA DE PENSAR AL ALUMNO DENTRO  
DE UN GRUPO DONDE ENTRAN EN JUEGO  
UNA RED DE RELACIONES  
INTERPERSONALES VARIADA:***

***– LA COMUNICACIÓN EN EL AULA.***

# **LA MIRADA DEL EQUIPO DIRECTIVO A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

## **LA VISITA:**

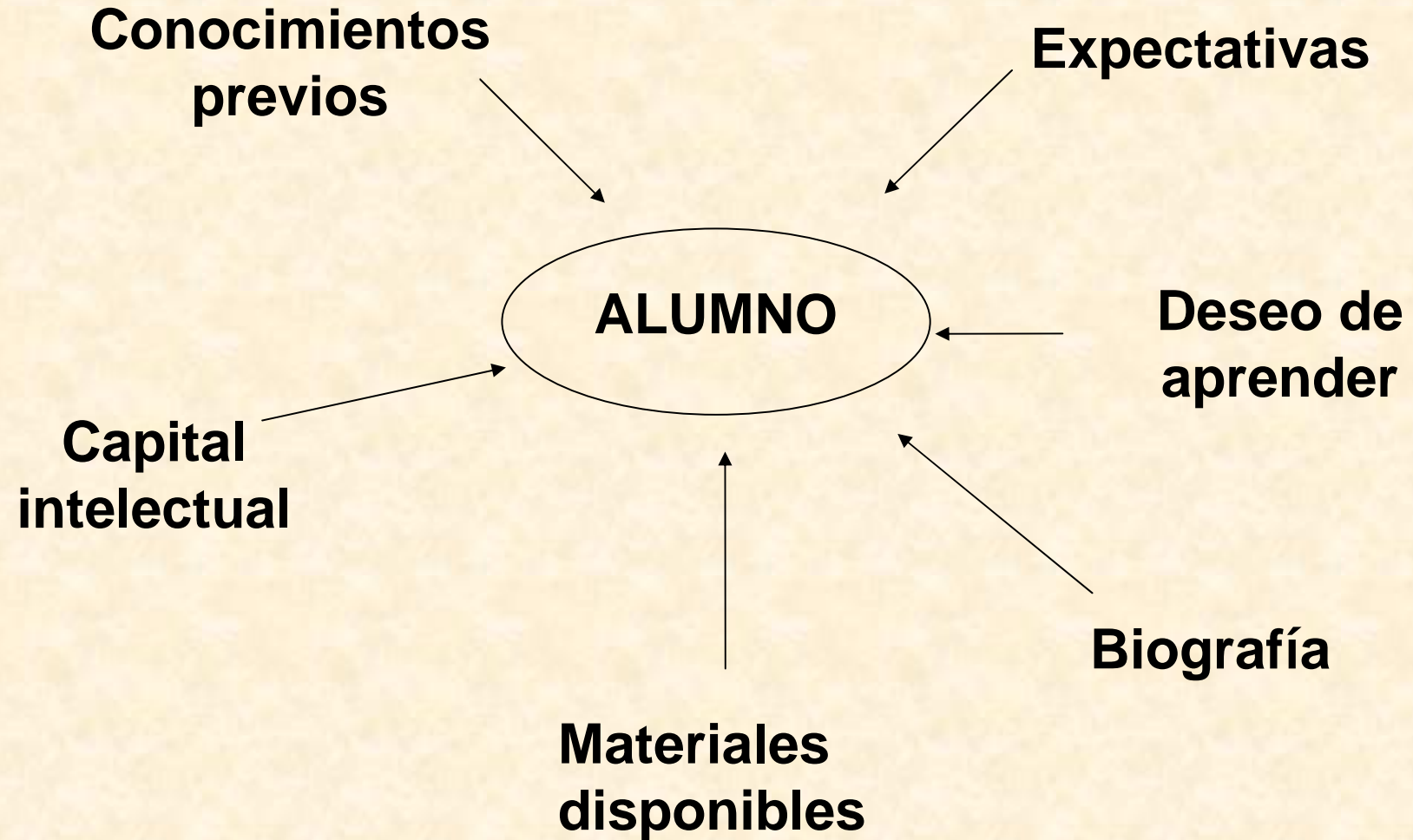
**El equipo directivo realiza acuerdos y organiza:**

- ¿Cuándo comenzar?**
- ¿A quienes visitar?**
- Creación de ficha**
- Devolución: Es una instancia de aprendizaje y conocimiento para el director**

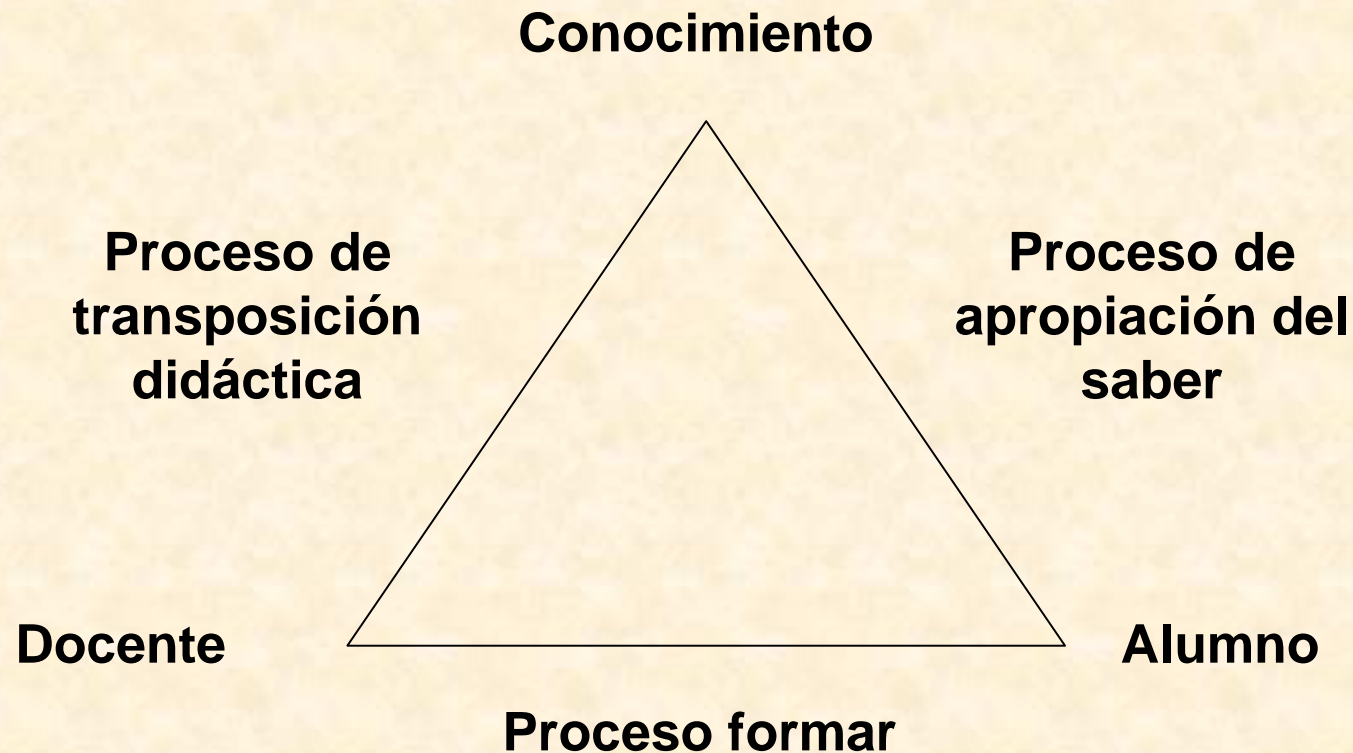
# CONDICIONANTES DEL DOCENTE



## CONDICIONANTES DEL ALUMNO



# Relación docente – alumno – conocimiento ¿Cómo orientar la reflexión?



La relación Docente – Alumno está mediada por el conocimiento,  
¿qué pasa cuando esto no ocurre?

## **Pensando en los docentes y en los alumnos:**

- **Favorecer el perfeccionamiento docente.**
- **Apoyar las iniciativas docentes.**
- **Propiciar que las propuestas pedagógicas sean fundamentadas, tratando de ayudar al docente a reflexionar haciendo explícito lo implícito.**
- **Promover el trabajo colaborativo.**
- **Fomentar la visita entre pares.**
- **Acordar criterios de evaluación.**

*Desarrollar una gestión que habilite y promueva cambios tendientes a ofrecer a los estudiantes un ámbito que los reconozca como sujetos, como “pares en dignidad”.*

***Frontera – límite  
que cierra  
pero abre  
el paso  
hacia afuera  
hacia adentro  
Y entonces  
la frontera  
que habilita  
tránsitos  
Y también/porqué no  
a transitar  
en la frontera.***

## ***VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD - REDES***

**El enfoque de redes contribuye a la movilización y articulación de los recursos del propio centro educativo y de la comunidad. La red implica reciprocidad.**

***“(...) una y otra vez, conservamos la utopía (...): dar más conocimiento a los que menos tienen, intervenir con la comprensión que da el saber, contra la ignorancia, la cerrazón, la crueldad, el prejuicio, la injusticia.***

***(...) son tiempos que exigen sostenerse aunque descalzos y sin recursos – caminando hacia afuera, hacia los otros, hacia nosotros mismos en ellos.”***

***Lidia Fernández***