

Acta N° 1

Comisión Asesora

En Montevideo a los 13 días del mes de febrero de dos mil ocho, se reúne en la sede del Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores la Comisión Asesora.

Se inicia la sesión a la hora 9:15. Se encuentran presentes: Elsa Gatti, Margarita Luaces, Graciela Arámbur, Carla Farías, Mauricio Langón, Juan José de los Santos, Marta Demarchi, Raquel Bruschera, Néstor Pereira, Lucila Artagaveytia, María Gloria Olano, Clara Oliveri.

Se plantea la discusión acerca del curso de Ayudante Preparador si debe o no entenderse como posgrado.

Elsa Gatti informa que el documento del curso ingresó dentro del informe de posgrados y no como propuesta.

Margarita Luaces acota que la implementación de este curso es altamente costosa ya que implica el uso de laboratorio y materiales.

Se propone la necesidad de distinguir entre curso de perfeccionamiento y posgrado.

Se llega al consenso de que dicho curso debe ser una especialización para profesores. Elsa Gatti informa que el CODICEN lo tiene entre las prioridades más relevantes.

Se plantea la necesidad de que el IPES establezca criterios procedimentales antes de tomar una dirección, y que el mismo debe poner énfasis en el punto de la autonomía para llevar adelante la política de posgrados.

Graciela Arámbur propone que se debería elaborar un documento que constituya el perfil del IPES. Elsa Gatti sostiene que eso es fundamental y que será una de las primera cosas que se deberá hacer entre el IPES y el Área una vez que asuma la nueva dirección del Instituto.

Mauricio Langón señala que habría que elaborarlo antes, ya que la especificidad es la especificidad de la Subdirección.

Con respecto al tema del posgrado, Elsa Gatti propone la formación de una subcomisión que le de forma.

Se discute acerca de si el curso de Ayudante Preparador va a formar parte de especialización o de grado, y se propone hacer un argumento desde el punto de vista académico.

Elsa Gatti informa acerca de la propuesta de una docente y psicóloga que presentó un proyecto al MEC, en el marco de los proyectos culturales, con una propuesta para realizar talleres de plástica con docentes, en el IPES.

Se discute acerca de si los cursos podrían dictarse desde el Instituto y si en tal caso no se estaría dando aval institucional a una propuesta individual.

Lucila Artagaveytia informa sobre el curso de Profesores Adscriptos que ya está encaminado. El curso responde a un pedido de secundaria. Se aclara que no puede ser un título de posgrado. Luego se discute quiénes pueden acceder al curso, ya que en principio está planteado únicamente para adscriptos en actividad en secundaria. Juan José de los Santos sostiene que si bien la propuesta surge de un desconcentrado, el IPES debería pensarla para toda la ANEP. Con respecto a este punto hay consenso de todos los integrantes.

Otro de los cursos de los que informa Lucila Artagaveytia es el de Libre Asistido. Margarita Luaces explica que la modalidad de Libre Asistido comenzó en el año 1994 en secundaria y está pensada para estudiantes de segundo ciclo, nocturno y extraedad y no para todas las asignaturas. En Montevideo se está aplicando en los liceos N°1 y N°3.

Gloria Olano dice que no hubo buena información para los cursos de Libre Asistido.

Lucila Artagaveytia informa sobre otro curso, en acuerdo con el CCE (Centro Cultural de España), cuyo tema será la diversidad en el aula, dirigido a Formación Docente y a docentes de secundaria. Se discute porqué no se incluye a los maestros de primaria. Con respecto a quienes dictarán este curso, se expresa que sería interesante la perspectiva de un antropólogo.

Elsa Gatti plantea la posibilidad de un posgrado en Aprendizajes Diferenciales, el cual incluiría no solamente la discapacidad sino también otros elementos que hacen a lo diferencial: adultos, déficit atencional, etcétera. Mauricio Langón expresa la idea de un posgrado en aprendizaje desde la base de que todos los aprendizajes son diferenciales.

Lucila Artagaveytia informa sobre las Jornadas de Extensión, dictadas por docentes de la Universidad de la República y dirigidas a docentes de enseñanza media del interior del país. Plantea la necesidad de continuarla pero reformulándola ya que en algunos casos la receptividad fue muy escasa. Se propone también extender la experiencia a Primaria.

Raquel Bruschera informa que los cursos de actualización es, en este momento, un tema en discusión en la ATD de primaria, y que se plantea un posgrado para los docentes especializados en Educación Inicial, Bruschera aporta que dicho posgrado podría incluirse en los cursos de Aprendizajes.

Por otra parte, Mauricio Langón sostiene que sería necesario crear comisiones específicas para la organización de los cursos de formación de Inspectores y Directores.

Por último Graciela Aramburu informa que la Consejera de Primaria le pidió que pensara algo creativo para instrumentar instancias de reflexión para supervisores a distancia.

Los temas planteados para la próxima reunión de Comisión son:

- Autonomía del Centro
- Definición de mecanismos de análisis de las propuestas
- Financiación de los cursos
- Definición de grupos de trabajo para la organización de los diferentes cursos.

A las 12:20 finaliza la sesión.