



Proyecto financiado por la Unión Europea

BOLETIN Febrero 2009



EUROSOCIAL



EUROPEAID
OFICINA DE COOPERACIÓN

Sector
EDUCACIÓN



Centre
international
d'études
pédagogiques

Organismo del Ministerio de Educación de Francia

Resultados 2008: La opinión de los Referentes EUROSOCIAL Educación

En la última reunión de referentes EUROSOCIAL Educación, celebrada en Francia el 13 y 14 de noviembre de 2008, se resaltaron los resultados logrados luego de las diferentes acciones ejecutadas en el programa.

Esta reunión, que se realiza dos veces al año con los diferentes interlocutores institucionales de América Latina, contó con los representantes de los Ministerios de Educación de: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Paraguay y Uruguay.

Aceleración de procesos de cambios, apoyo y/o fortalecimiento de los programas nacionales y de las políticas públicas existentes en materia de educación; estimulación a la comunicación y al diálogo intra-institucional, inter-institucional e intersectorial; valorización de la noción de cooperación sur-sur; creación y fortalecimiento de las redes temáticas; mejora en el seguimiento y la evaluación de las políticas y de los programas implementados en los países, fueron algunos de los resultados más destacados.

Referentes y equipo de coordinación EUROSOCIAL Educación. Francia, noviembre 2008.



© Secretaría de Educación Pública de México.

Editorial

El comienzo de un año es siempre el momento de balances para evaluar el camino recorrido. Una de las características de EUROSOCIAL es su flexibilidad, la cual ha permitido adaptarse lo mejor posible a las diversas demandas de los países implicados. Si bien no hemos iniciado el

proyecto con respuestas hechas a la pregunta: "¿cómo impactar en la cohesión social a través de las políticas educativas?", sabemos, sin embargo, que se trataba de mejorar tanto la equidad, como la calidad de los aprendizajes, particularmente en zonas, sectores o grupos más desfavorecidos. Todo esto basándonos en el principio de que "no se puede tratar de igual forma a los desiguales". Las enseñanzas extraídas de las experiencias o de las reformas implementadas en otros países europeos o latinoamericanos, han sido útiles tanto en sus orientaciones políticas como en sus aspectos técnicos.

Es así que, en 2008, las acciones implementadas trataron sobre la organización y la mejora del sistema educativo; sobre la mejora de los contextos escolares y educativos; sobre la formación de docentes, en especial, de aquellos encargados de públicos en dificultad; sobre las políticas inclusivas en zonas urbanas desfavorecidas; sobre las orientaciones pedagógicas adaptadas a contextos específicos (ruralidad, violencia, extra-edad, prisiones...). Todo esto con el objetivo de reducir las desigualdades de acceso y de mejorar la calidad educativa, desarrollando una ciudadanía activa y democrática, elementos claves de la cohesión social.

Algunos resultados han sido identificados en 2008 y deberán consolidarse en 2009: la implementación de redes virtuales de docentes en zonas rurales en Costa Rica o El Salvador; el estudio comparado sobre las estrategias de inclusión de jóvenes en los límites de la edad escolar en las zonas urbanas desfavorecidas; la implementación de bibliotecas en prisiones en Argentina y de una red de aprendizaje sobre la educación en contexto de violencia en Colombia; la formación de altos funcionarios del sector técnico en México; etc.

El año 2008 ha permitido avanzar significativamente en la concepción y definición de actividades intersectoriales. Si bien, la educación es un vector incontornable de cohesión social, ésta no puede desarrollar un proyecto en esta esfera, que le sea propio. La lucha contra las profundas y persistentes desigualdades debe estar representada por una voluntad política, que implemente estrategias concretas que van más allá del sector de la educación. De esta manera, diferentes acciones con otros sectores del programa (fiscalidad, justicia y salud), se han venido y se seguirán desarrollando.

2009 es el último año de EUROSOCIAL Educación I, en el cual se concretizarán y consolidarán las acciones realizadas en el 2008, se fortalecerá y se ampliará la Red EUROSOCIAL Educación y sus redes temáticas; se mejorará la visibilidad del programa y de sus resultados a través de la realización de diferentes publicaciones.

**Annie Blasco, Coordinadora Ejecutiva
EUROSOCIAL Educación**



Miembros fundadores del consorcio:



Entrevista

Diseño de referencial de competencias para docentes técnicos

En 2008, seis países: Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Paraguay, representados por técnicos y altos funcionarios de los Ministerios de Educación, han diseñado de un referencial de competencias para docentes técnicos.



George Asseraf

Inspector general de la administración de la Educación Nacional y de la Investigación, presidente de la Comisión Nacional de la Certificación Profesional (CNCP), presidente del Comité de orientación del programa "Prospectiva de oficios y de calificaciones" (Consejo de análisis estratégico). El ha sido el experto encargado de conducir la asistencia técnica, financiada por EUROsociAL Educación, sobre el diseño de referenciales de competencias para docentes técnicos, y quien responde algunas cuestiones sobre la metodología empleada.

"Profesionalización sostenible": una iniciativa innovadora de co-construcción de diplomas de educación profesional entre varios socios internacionales.

¿Que se entiende por "profesionalización sostenible"?

Profesionalización sostenible es inicialmente un proyecto piloto europeo de construcción de diplomas de educación profesional, que responde a las necesidades en competencias indispensables a la emergencia y al desarrollo de las actividades económicas.

El proyecto de profesionalización sostenible propone la construcción de diplomas de educación profesional sobre referenciales comunes, según un método basado sobre una lógica de competencias. Su proceso descansa sobre una arquitectura común de diploma de enseñanza profesional que comprende dos partes centrales:

- la primera parte es común. Ella trata del referencial de actividades o del perfil profesional común internacional (el contenido y las características de un oficio

establecido por los profesionales y los formadores de los países implicados), del referencial de competencias que declina principalmente las competencias necesarias para la realización de diferentes actividades del oficio y de los objetivos de certificación (lo que se debe verificar para asegurar que cada certificador se encuentra en el mismo nivel de exigencia para certificar el dominio de ese oficio);

- La segunda parte de la arquitectura, es de competencia nacional, concierne los contenidos u objetivos de la formación, la organización de los docentes y las modalidades de implementación de la certificación (cómo certificar y quien lo hace);

La arquitectura común queda, de esta manera, compatible con la preservación de las reglas y culturas específicas a los sistemas educativos de cada Estado miembro. Ella garantiza también la legitimidad de los diplomas y de las cualificaciones.

En el ejercicio de la construcción de referenciales de competencias para profesionalización sostenible, ¿cuáles serían los resultados a destacar?

En esta arquitectura común, los principales resultados de la "profesionalización durable" son los siguientes:

- Un método de elaboración común del contenido del referencial de competencias;
- Un método de construcción de objetivos de certificación.

Varios diplomas comunes se han elaborado a nivel europeo: Responsable de hotelería, Técnico de logística, Pro Terris (valorización de los productos agrícolas), Técnico de la industria del plástico, Licencia profesional de renovación de construcciones, Docentes de educación profesional, entre tantos. Por otro lado, varias federaciones profesionales europeas han manifestado su interés por iniciativas similares: Albañilería, climatización, Mantenimiento.

Así pues, este sistema europeo, ha inspirado la demanda de los seis países arriba mencionados, de implementar **la arquitectura para la profesionalización durable** en el contexto latinoamericano. Este instrumento, se ha constituido en un marco para la formación y certificación de las competencias del "oficio docente", el cual le permitirá a cada país de declinarlo según su contexto y sus necesidades.



Seminario de clausura. Guatemala, noviembre 2008.



Educación en zonas rurales

Educación plurigrado: acuerdo inter-institucional en México.

EUROsociAL Educación apoya la articulación institucional entre el CONAFE – Consejo Nacional de Fomento Educativo y la SEP – Secretaría de Educación Pública de México, para la construcción de políticas comunes hacia las escuelas plurigrado.

La educación multigrado constituye una verdadera opción pedagógica, en la que es posible generar condiciones para un aprendizaje significativo y consistente de niños y jóvenes. Sin embargo, ésta ha pasado por distintas etapas de olvido y reconocimiento, desde enfoques que la sitúan como una derivación del problema de la falta de maestros (con su correspondiente manejo administrativo, que aún denomina “escuelas de organización incompleta”), hasta otros que la consideran una realidad cotidiana impuesta por las condiciones geográficas y las dinámicas poblacionales de dispersión y difícil acceso a las localidades.

Heredera de la mejor tradición de la escuela rural mexicana, en la historia reciente la educación multigrado se representa en tres momentos importantes: 1. La formulación e instrumentación del modelo de cursos comunitarios del CONAFE en la década de los setenta, con la producción del Manual del instructor comunitario y sus materiales de apoyo, que luego fue denominado: “Dialogar y Descubrir”; 2. La puesta en marcha de una serie de acciones compensatorias por parte del CONAFE a partir de 1991 (edición de libros de texto gratuitos en lenguas indígenas, generación y publicación de unidades didácticas en las 31 entidades federativas, cursos de educación bilingüe intercultural y de educación multigrado, etc) y 3. La emisión y puesta en marcha de la Propuesta Educativa Multigrado 2005, a partir de las aportaciones del modelo “Dialogar y Descubrir” y de la experiencia de los programas compensatorios.

En la actualidad, coexisten estas tres grandes líneas de trabajo multigrado con algunas otras propuestas de carácter local, como las comunidades de aprendizaje en

el estado de Chihuahua o en Sinaloa. Sin embargo, poco se ha generalizado la sinergia entre las distintas instituciones dedicadas a la educación multigrado, generando en no pocas ocasiones, especialmente para el sistema regular, abundancia de materiales y lineamientos para los maestros.

Con el fin de generar pautas de actuación que en el mediano plazo se orienten a consensuar en una política nacional para la educación multigrado en México, con la base en las propuestas y experiencias existentes en la actualidad en el país y en el nuevo currículo planteado para la educación primaria, EUROsociAL Educación ha estado apoyando ésta articulación institucional. Teniendo presente, además, que la SEP se encuentra en un proceso de transformaciones importantes en el marco de la “Alianza por la calidad educativa”, con procesos de reformas curriculares que afectan al sistema educativo federal en su conjunto.

La constitución de este grupo trabajo entre el CONAFE y las Direcciones de Innovación y Gestión, de Indígenas e Intercultural y de materiales educativos, de la SEP, les permitirá trabajar conjuntamente en: el pilotaje de la implementación de la reforma curricular en el 1ro, 2do, 5to y 6to año de básica en las escuelas rurales multigrado que forman parte de una primera muestra; la elaboración una propuesta común, pero no homogénea, de adecuación curricular y secuencias didácticas para las escuelas rurales multigrado del país; y en mediano plazo, en las decisiones, a partir recursos disponible y de los resultados del pilotaje del nuevo curriculum, para ajustar y/o elaborar, guías didácticas para docentes y alumnos.

RedLER La Red Latinoamericana de Educación Rural, creada en junio de 2008, se está convirtiendo en un verdadero intercambio internacional en materia de educación rural, y que cuenta con su propio portal Internet: www.redler.org. Se tiene previsto, para la reunión de marzo de 2009, la incorporación de algunas Universidades europeas y latinoamericanas, que trabajan sobre los distintos aspectos y dimensiones de la Educación Rural.



Educación en zonas urbanas desfavorecidas

En noviembre de 2008, en Antigua, Guatemala, se realizó el “Seminario – taller sobre políticas inclusivas”. Este encuentro, fue también la ocasión para presentar los avances del estudio sobre políticas estatales y otras iniciativas que atienden las problemáticas de inclusión educativa en grandes ciudades, el cual se realiza en cinco países: Argentina, Colombia, El Salvador, México y Uruguay.

La temática docente, algunas reflexiones sobre derivadas del estudio sobre las problemáticas de inclusión educativa

Una de las cuestiones que se analizan en los estudios es la permanencia y rotación de los docentes. Interesa cotejar la situación de los docentes en estos programas, con la de distintos estudios y análisis especializados que identifican a los docentes urbanos y, en especial, aquellos que trabajan con sectores vulnerables.

La literatura sobre los problemas de la educación urbana identifica la retención de los maestros como una de las dificultades centrales en las escuelas que atienden población vulnerable; el ausentismo y el llamado “burn out” aparecen asociados a esta dificultad central.

¿Qué capacidad tienen los programas de retener a sus docentes? es un asunto de interés para nuestros estudios. Hasta el momento, los resultados dan bases para un moderado optimismo. Algunas hipótesis de por qué, a

pesar de la mayor dificultad de las situaciones en que trabajan, las situaciones de rotación no parecen tan intensas:

- Un antes y un después. Reconocimiento profesional, oportunidad profesional, satisfacción por los aprendizajes de los alumnos. Algo de los “buenos motivos” por los que la gente quiere ser docente.
- Trabajan en situaciones tan difíciles como otros colegas, pero en su caso cuentan con apoyos, acompañamientos concretos, no están tan solos ni son vistos como los responsables exclusivos de hacer algo (por aquello de la escala de los programas).
- Algunos pueden haber accedido a puestos de trabajo que excedían sus cualificaciones originales y tienen interés en conservarse allí.

La publicación de este estudio esta prevista para el mes de mayo, igualmente y para mayor información visitar el sitio Internet: <http://www.eurosocialeducacion.eu>.

Testimonio

Julio Rogero, pedagogo español. Especialista en temas de inclusión educativa. Miembro de los Movimientos de Renovación Pedagógica, invitado al Encuentro sobre políticas inclusivas, da cuenta sobre sus impresiones del seminario.

“Son varias las cuestiones que me han llamado la atención y que valoro muy positivamente en el encuentro, enmarcado en el Programa de EUROsocial:

- Que lo que se hace por parte de los países participantes es muy importante en la búsqueda de la inclusión educativa. No cabe duda que el análisis de la exclusión es clave para entender hasta dónde llega la responsabilidad de los sistemas educativos y resituar las respuestas que se ofrecen en la complejidad del problema.
- Que no parece suficiente la reinserción o reingreso a los sistemas educativos si no hay una modificación de las condiciones de acogida y mantenimiento del alumnado que reingresa en una perspectiva más integral de la educación.

- La necesidad de modificaciones en la actual cultura escolar, en la organización espacio temporal y curricular de los establecimientos educativos para hacer efectivos los programas de inclusión en marcha.
- El reconocimiento de la necesidad de hacer un replanteamiento en profundidad de las políticas preventivas que se han de situar en los inicios de la escolarización en los aprendizajes básicos de la lecto-escritura y el cálculo.
- Que el conocimiento compartido de los programas de otros países aporta una riqueza incuestionable y unas perspectivas inéditas a las diferentes políticas educativas en el campo de los sectores vulnerables en las ciudades.

Estas son algunas de las reflexiones que me ha provocado el encuentro. Pienso además que algunas (muchas) de las experiencias expuestas y las reflexiones surgidas allí podrían ser relevantes en la preocupación abierta en España (tras los informes PISA y el “escándalo” del elevado fracaso escolar) en torno al tema del abandono escolar, el retraso, la reinserción en el sistema educativo.”



Educación en contextos de violencia

Trayecto Formativo: Estrategias de prevención de la violencia escolar y respuesta a las consecuencias de la violencia en el marco del modelo denominado “Escuelas Efectivas y Solidarias”

Luego de las diferentes acciones de intercambio realizadas en el marco de la temática de la Educación en contextos de violencia, se logró definir de manera clara que uno de los aportes significativos que EUROsociAL podía asegurar era la mejora de las políticas que orientan la gestión de los centros escolares, en particular de aquellos centros ubicados en zonas marginales.

De esta manera el Trayecto formativo realizado en julio de 2008 sobre la prevención escolar en el marco del modelo nacional de El Salvador denominado “Escuelas Efectivas y Solidarias”, permitió crear las bases para la implementación de metodologías nuevas de trabajo dirigidas a mejorar la efectividad de dicho modelo. Este evento, reunió a 237 personas, mayoritariamente miembros de los comités de convivencia de 80 centros educativos que desarrollan el modelo de “Escuelas Efectivas y Solidarias”.

Este modelo, es aplicado por el Ministerio de Educación – MINED de El Salvador, a través de la Dirección Nacional de Juventud (en el marco del Plan “Poder”), el cual interviene en los centros ubicados en zonas urbano-marginales que reportan mayores niveles de violencia y rezago educativo. El propósito es promover ambientes escolares y de convivencia seguros, así como mejorar los logros y aprendizaje de los estudiantes. El modelo parte de que las escuelas son un factor de protección contra la violencia social, en tanto desarrolla acciones educativas que fomentan la educación en valores, y propician el desarrollo de prácticas interpersonales, socialmente deseables, entre docentes y estudiantes.

La realización de estos trayectos formativos por parte de EUROsociAL, bajo la coordinación del CISP – Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli - ha permitido establecer mecanismos institucionales para desarrollar y fortalecer la comunicación y la construcción de acuerdos entre los padres de familia, la escuela y la comunidad, creando estrategias y actividades que favorezcan las relaciones humanas y profesionales, mejores resultados educativos y la aplicación de normas de convivencia que apoyen la efectividad del centro educativo.

Es de resaltar la importancia del apoyo formativo brindado por EUROsociAL Educación a los Comités de Convivencia, que constituyen el motor de las escuelas



Ministra de Educación, S.E. Señora Darlyn Xiomara Meza Lara. El Salvador, julio 2008.

“efectivas y solidarias”. Este apoyo ha sido llevado a cabo a través de una metodología novedosa, dirigida a enfatizar la cohesión social entre los diferentes actores que los conforman - directores, docentes y padres de familia - fomentando su participación activa en el contexto institucional y en la comunidad de pertenencia. La formación brindada puede incidir, a mediano plazo, en el mejoramiento del clima escolar y en facilitar las relaciones entre los principales actores que conforman la comunidad educativa.

Como en otras áreas temáticas desarrolladas en el marco del Programa EUROsociAL Educación, el tema Educación en contextos de violencia ha contribuido además a consolidar varios de los procesos desarrollados por el Ministerio de Educación – MINED de El Salvador en su Plan Nacional 2021 de manera coherente con uno de sus objetivos prioritarios: lograr la formación integral de las personas.

* 76 Directores/as, 4 subdirectores, 85 docentes de centros educativos en representación de la comunidad docente de cada centro educativo, 62 padres y madres, en representación de la comunidad en donde se ubica cada centro educativo, y 10 técnicos pertenecientes al nivel central del Ministerio de Educación.

Otros resultados en el tema Educación en contextos de violencia

Costa Rica: Consolidación e integración del marco pedagógico que ha orientado la construcción del diseño curricular para los programas de estudio de Educación Cívica, Educación musical, Artes plásticas, Artes industriales, Educación física para la prevención de la violencia escolar, en el contexto del Proyecto de Ética, Estética y Ciudadanía que impulsa la actual administración del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Uruguay: Constitución de una red con responsables del Instituto de Formación Docente y del Consejo de Educación Primaria de la ANEP, donde se han elaborado los contenidos y la metodología de acción del Proyecto “Horneros, construyendo convivencia ciudadana”. Proyecto que será concertado con directores y docentes de los Institutos de Formación Docente, docentes de educación primaria e inspectores nacionales y departamentales.



Educación en prisiones

Educación no formal en prisiones: El balance de Thomas Louvat y Eva García, expertos y responsables de los seminarios de formación en educación artística

Que las sociedades no juzguen como un privilegio no apropiado la educación en espacios de encierro, castigo y aislamiento como son las prisiones ha sido una labor ardua. Los estados desde hace años se comprometen a que en estos lugares exista, sin apoyarse solamente en un discurso de reinserción, abriendo una nueva perspectiva: la posibilidad de educación a lo largo de la vida y como derecho del sujeto. Lo que supone un hito.

El programa EUROsociAL, por medio de la acción desarrollada durante 2008 en el tema "Educación en prisiones" realizando una propuesta de educación no formal a través de arte en países Latinoamericanos, ha supuesto un nuevo avance a nivel institucional y en la mirada que se tiene sobre estos centros.

Podríamos considerar que si no se cumplen las condiciones de vida básicas, preocuparse por introducir o desarrollar el arte en el interior de una prisión no tiene sentido. Desde otra perspectiva, supone la creación de espacios educativos no convencionales y que en muchos casos se aproximan a personas que no han encontrado un espacio en la educación formal o tradicional. De otro lado, promueven espacios de expresión, encuentro con uno mismo, con el otro y con el yo-creador que cada ser humano posee en tanto capaz de imaginar, transformar y proyectarse individual y colectivamente.

La acción llevada a cabo por profesionales del arte- artes escénicas y artes plásticas- de TeatroDentro (TRANSformas, Barcelona-España) y el Departament de Justicia de la Generalitat de Catalunya (Cataluña, España) se dirigía directamente a las bases: los profesionales y los internos de centros penitenciarios y quería traducirse en acciones y proyectos artísticos concretos:

Paraguay

Los proyectos de teatro y de artes plásticas, han permitido concretamente tras seis meses organizar un evento en las instalaciones del Ministerio de Educación en Asunción con la participación del grupo teatral de jóvenes del centro de menores Itapuá con una creación propia, el grupo de títeres del Centro Virgen de Fátima con la construcción de los personajes y actuación de un cuento

popular, y una variada feria de productos artesanales proveniente de diferentes centros que incluía: marquetería, pintura, construcción de objetos con papel, pintura en tela, bisutería.... Las producciones se realizaron con materiales reutilizables o de muy bajo costo que permite a los internos/as, tras su venta, crear microeconomías con las que apoyar a sus familias.

Costa Rica

El objetivo del trabajo formativo en Costa Rica fue acompañar un grupo de expertos del país para la formulación de un modelo nacional de educación artística en cárceles. El grupo estaba compuesto de funcionarios de prisiones, educadores, artistas, estudiantes universitarios de pedagogía del arte, asesores nacionales del Ministerio de Educación en artes plásticas, música y profesionales o voluntarios que desde hace años llevan a cabo experiencias artísticas significativas y valoradas, que pueden servir como base de análisis y posterior réplica. La segunda semana de capacitación se clausuró con la presentación a las autoridades del Primer Modelo Nacional de Educación Artística en Cárceles.

Modelo Nacional de Educación Artística en Cárceles, en Costa Rica

"Se trata de un proyecto de educación integral, mediante el cual se capacitará a tutores, asesores y a facilitadores de centros penitenciarios, con la idea de que los privados de libertad disfruten de experiencias distintas pero de la mano con el arte ... Por ahora en el país existen cerca de 8500 privados de libertad a los que se espera llegar con esta iniciativa ... la idea no sólo es que encuentren otros espacios dentro de la cárcel, sino también que una vez que salgan del centro penitenciario intenten poner en práctica lo aprendido en los talleres".

Televisora de Costa Rica, Canal 7, Costa Rica.



Formaciones en educación artística en Costa Rica y Paraguay.



Financiamiento de la educación: tema intersectorial

Cohesión social como factor de desarrollo

La realización del seminario: *“las políticas de financiación de la educación que favorecen la cohesión social”*, materializó el interés de diversos actores de los sectores educativos y financieros de diferentes países latinoamericanos y europeos, de formalizar y diseñar políticas de financiación de la educación que mejoren la cohesión social para tener una mirada normativa sobre la afectación de los recursos y recomendar modalidades de organización en el corto, mediano y largo plazo.

Este evento logró concentrar a altos funcionarios de los departamentos de administración y finanzas de los Ministerios de Educación, Economía y Hacienda de 13 países; los Vice-ministros de Hacienda y de Educación de Costa Rica y Honduras y diputados, senadores y representantes de la sociedad civil. Esto representa un avance importante en materia de sensibilización y de decisiones políticas relativas al financiamiento de la educación. También estuvieron presentes representantes de organizaciones internacionales y se contó con la presencia del Consejero de Asuntos Políticos y de Cooperación de la Delegación de la Comisión Europea en México.

Tres temas centrales: “La inversión educativa como factor de desarrollo”, “La organización territorial y los sistemas de financiación al servicio de la reducción de las desigualdades” y “la cultura de evaluación para mejorar la cohesión social”, fueron abordados. De allí sus principales conclusiones:

- Las políticas educativas se encuentran en el centro de las políticas de cohesión social, y no al margen de las políticas económicas.
- Es importante distinguir entre reducción de la pobreza y reducción de las desigualdades.
- No se puede tratar de forma igual a los desiguales. Trabajar para una mayor equidad en educación implica acciones especiales hacia grupos vulnerables.
- La agenda de desarrollo no se reduce a la mejoría de las finanzas públicas, pero es una condición básica para el desarrollo. Considerando que la fuente efectiva de recursos para financiar la educación debería principalmente proceder de los impuestos. Se debe trabajar para promover la ciudadanía participativa y responsable a la par que se actúa sobre la mejora de la calidad del gasto.
- La valoración y confianza de los ciudadanos en las instituciones es un elemento central de generación de cohesión social.

- Necesidad de una cultura común entre los ministerios de finanzas y de educación.
- Es importante subrayar la importancia de medir y evaluar políticas públicas con el fin de mejorar cuando así sea preciso, el diseño y la implementación de las mismas.



México, octubre 2008.

Fruto de este trabajo intersectorial, es el estudio: *“Políticas de financiación de la Educación”*, realizado para EUROsociAL por el IIPE-UNESCO (Instituto Internacional de Planificación de la Educación), en colaboración con la CEPAL y OREALC, cuya publicación está prevista para julio de 2009.

EUROsociAL Educación en cifras en 2008

- 14 Países latinoamericanos miembros de la Red EUROsociAL Educación: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, Uruguay
- 30 Actividades realizadas: 13 “acciones de intercambio”, 17 “acciones concretas”
- 43 Instituciones latinoamericanas participantes acciones de intercambio
- 33 Instituciones europeas participantes acciones de intercambio
- 1482 Participantes de América Latina
- 235 Participantes de la Unión Europea
- 25 Artículos de prensa y/o emisiones televisivas
- 29.000 Visitas en el sitio Internet www.eurosocialeducacion.eu

Agenda provisional

Primer semestre 2009

Enero

- ▶ Reunión RedLECE, preparación CONFINTEA y Acción de visibilidad en el Foro social mundial. Brasil

Febrero

- ▶ Participación RedLECE en Seminario internacional sobre educación en prisiones, organizado por la OEI. España

Marzo

- ▶ Reunión de la RedLER – Red Latinoamericana de Educación Rural, con la integración especial de una red de universidades. Granada, España
- ▶ Seminario internacional: “Dimensiones para el diseño de políticas de inclusión Educativa”. Argentina u Asistencia técnica a los equipos político-técnicos responsables de tomar decisiones sobre el desarrollo de la educación superior técnica. 1ra Parte. Argentina
- ▶ Pasantía de funcionarios del MEP de Costa Rica en Proyecto de Competencias Ciudadanas del MEN de Colombia.
- ▶ Formación para fortalecer los componentes de organización y desarrollo de ambientes de convivencia u intervenciones de apoyo a la efectividad de los centros escolares en el marco del Modelo “Escuelas Efectivas y Solidarias”. El Salvador
- ▶ Asistencia técnica sobre Fortalecimiento a la gestión organizativa del Instituto Desarrollo Profesional. Costa Rica

Abril

- ▶ Asistencia técnica para el fortalecimiento del Modelo pedagógico para las escuelas y los liceos rurales en Costa Rica
- ▶ Asistencia Técnica y visita de Intercambio de El Salvador en Escuelas rurales multigrado en Argentina.
- ▶ Asistencia técnica para el diseño de un post grado de formador de formadores con especialidad en educación inclusiva. México

- ▶ Asistencia técnica a la Red paraguaya de articulación entre Educación y Trabajo. 1ra Parte. Paraguay
- ▶ Asistencia técnica para la validación de los aprendizajes no formales e informales (VANI). Chile
- ▶ Pasantía responsables de El Salvador en México sobre el presupuesto basado en resultados

Mayo

- ▶ Formación de formadores para contextos vulnerables y prevención del fracaso escolar. 1ra parte. Argentina
- ▶ Reunión de la Red Latinoamericana de formación de docentes para la formación técnica. México
- ▶ Encuentro RedLECE y participación a CONFINTEA IV. Brasil
- ▶ Formación sobre “La Cultura de la Legalidad” en la Provincia de Chubut. Traducción, adaptación del software SYGMA y talleres de capacitación Argentina.

Junio

- ▶ Asistencia técnica para fortalecer el funcionamiento de la Comisión de Pilotaje de la Reforma curricular (escuelas plurigrado – rural). México
- ▶ Asistencia técnica a la Red paraguaya de articulación entre Educación y Trabajo. 2da parte. Paraguay
- ▶ Seminario internacional de bibliotecas en contextos de Encierro. Argentina
- ▶ Encuentro intersectorial de redes EUROSociAL. Brasil

Durante el semestre

- ▶ Institucionalización de la Red sobre Educación en contextos de violencia y violencia en contexto educativo.
- ▶ Asistencia técnica virtual sobre la implementación del referencial de competencias del docente técnico. Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua.
- ▶ Implementación de proyectos pilotos en Argentina, Colombia, México y Paraguay

Coordinación EUROSociAL Educación:
Annie Blasco

CIEP – Centre international d'études pédagogiques
1 Avenue Léon Journault – 92318 Sèvres cedex France
Tél : 0033 (0) 1 45 07 60 66 – Fax : 0033 (0) 1 45 07 60 54

info@eurosocialeducacion.eu
www.eurosocialeducacion.eu

Proyecto financiado por la Unión Europea y cofinanciado por:



Países miembros de la Red EUROSociAL Educación

Argentina: Ministerio de Educación

Brasil: Ministerio da Educação*

Chile: Ministerio de Educación

Colombia: Ministerio de Educación

Costa Rica: Ministerio de Educación

Ecuador: Ministerio de Educación

El Salvador: Ministerio de Educación*

España: Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*

Francia: Centre international d'études pédagogiques (CIEP)*

Guatemala: Ministerio de Educación

Honduras: Secretaría de Educación

Italia: Comité Internazionale per Sviluppo di Popoli (CISP)*

México: Secretaría de Educación Pública*

Nicaragua: Ministerio de Educación

Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura

Perú: Ministerio de Educación*

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura

* Miembros fundadores del consorcio

Esta publicación ha sido elaborada por la oficina de coordinación de EUROSociAL Educación en colaboración con las instituciones del consorcio. Su contenido es responsabilidad exclusiva de EUROSociAL Educación y en ningún caso se debe considerar que refleja la opinión de la Unión Europea.